

Základní škola a Mateřská škola Lesnice, příspěvková organizace

tel.: 607 036 511, 583 416 019
Lesnice 159; 789 01 Lesnice; IČ: 70986045; ID DS: acamew3
web: www.zslesnice.cz; mail: skola@zslesnice.cz
číslo účtu: 181 798 399/0300
ředitelka: Mgr. Bc. Marie Effenberger Rychlá



Plán EVVO a GRV (Součást Školního programu EVVO)

I.3 Dlouhodobý vzdělávací cíl EVVO (VIZE)

Vychovávat a vzdělávat ekologicky poučené osobnosti, které směřují k odpovědnému environmentálnímu chování, při rozhodování řeší dopad svých činů na stav životního prostředí, zapojují se do aktivit, vedoucích ke zkvalitnění životního prostředí i vlastního života.

I.3.1 Hlavní výchovně vzdělávací cíle

Pro naplňování hlavního výchovně vzdělávacího cíle – odpovědného chování žáků – jsou zásadní tato klíčová témata:

Senzitivita

Žák je citlivý k přírodě, životnímu prostředí, živým organismům, zajímá se o životní prostředí ve svém okolí a rád tráví svůj volný čas v přírodě.

Výstupy:

a) Žák vysvětlí, jak pečovat o pokojové rostliny, které máme ve škole, nějakou vypěstuje a stará se o ni.

Prostředky: Vyučovací hodina o tom, jak správně pečovat o pokojové rostliny s nácvikem přesazování, rozdělení služeb na zalévání květin, pěstování květin ke Dni Matek.

Indikátor: Každá třída má květinovou výzdobu, o kterou pečují děti, všichni žáci školy vypěstují květinu.

Způsob hodnocení: Pozorování květinové výzdoby ve třídách, předané květináče na Dni matek.

b) Žák se stará doma o nějakého živočicha, případně pozoruje chování vybraného živočicha v přírodě a informuje o způsobu života sledovaného živočicha spolužáky.

Prostředky: Promítání filmu o domácích mazlíčcích, zadání DÚ- vypracování plakátu na téma např. „Den mého Broka, mé Micinky apod.“

Indikátor: Všichni žáci prvního stupně vypracují plakát na dané téma.

Způsob hodnocení: Výstava plakátů v prostorách školy.

c) Žák se chová všímavě a ohleduplně k přírodě při venkovní výuce a při pobytech v přírodě (alespoň těch školních), dokáže se vhodně obléct a chovat při práci v terénu.

Prostředky: Pozorovací hry v přírodě - paletky, zrcátka, skupinová práce na téma „co si obleču do lesa?“

Společná příprava pozvánky na školu v přírodě či výlet

Indikátor: 80 procent žáků má na škole v přírodě vhodné vybavení a při pobytu v přírodě dodržuje stanovená pravidla.

Způsob hodnocení: Pozorování chování žáků.

Zákonitosti

Žák rozumí základním principům fungování životního prostředí, tedy koloběhu látek a energie, vztahům v ekosystému, vlivu životního prostředí na jedince či populaci a vlivu člověka na životní prostředí.

Výstupy:

a) Žák samostatně zmapuje vybranou lokalitu v okolí školy, popíše organismy, které v ní žijí a vztahy mezi nimi. Navrhne možné způsoby ochrany této lokality.

Prostředky: Skupinová práce v okolí školy – reportéři, kontroloři. Pozorovací hry v blízkosti školy – potok, les. Diskuse, prezentace problémů pozorované lokality.

b) Žák vysvětlí pojmy „druhová rozmanitost“, „ekosystém“, „potravinový řetězec“, „skleníkový efekt“, „recyklace“.

Prostředky: Tematický den – Pojmy kolem nás (skupinová práce, prezentace zjištěného). Dramatické hříčky – scénky – potravinový řetězec apod. Příprava a motivace k projektovému dni.

Problémy a konflikty

Žák je schopen pojmenovat a popsat možné objektivně existující problémy životního prostředí a kriticky je zkoumat pomocí metod přírodních a společenských věd (GRV).

Výstupy:

Žák je schopen komunikovat o problémech, které se týkají životního prostředí. V blízkosti školy znečištění potoka, v okolí množství odpadků.

Žák identifikuje aktuální environmentální problém v okolí, popíše, jak se jej osobně dotýká a vyhodnotí, zda se na něm podílí.

Žák porovnává stav ŽP v blízkém okolí, v ČR, ve světě. Porovnává objem nasbíraných odpadků s jinými školami organizacemi taška Jozavec (internet).

Prostředky:

Projektový den Putování za kapkou vody (den vody). Den Země - akce Clean up the world, společný úklid blízkého okolí. Prezentace svých vlastních zkušeností.

Způsoby hodnocení:

- pozorování
- ústní výpověď žáka při diskusi
- úroveň výpisků, referátu, pracovního listu, správnost odpovědí na otázky
- prezentace, výklad, dotazník, test
- úroveň plakátu (výstup projektového dne)

Výzkumné znalosti a dovednosti

Žák je schopen samostatně formulovat jednoduché výzkumné otázky, navrhnout (případně provést) jejich možné řešení, zaujmout své stanovisko, zdůvodnit ho a prezentovat výsledky své práce.

Výstupy:

A) Žák zkoumá a pozoruje přírodní děje pomocí jednoduchých pomůcek a nástrojů.

Prostředky: Hra na pozorovatele – čtvercová síť 1m x 1m.

Způsoby hodnocení:

- pozorování žáků
- prezentace zjištěného spolužákům
- diskuse

B) Žák formuluje jednoduché výzkumné otázky, je schopen samostatně získávat a kriticky zpracovávat informace o stavu ŽP.

Hledá informace o ŽP z různých zdrojů, třídí fakta, hledá souvislosti, formuluje svůj názor, prezentuje, interpretuje, argumentuje, dokáže obhájit svá stanoviska.

Prostředky: - vypracuje výpisky, referát, pracovní list, zpracuje odpovědi na otázky
- připraví prezentaci, výklad, diskutuje, obhajuje své názory, postoje
- např. Projektový den vody, Projektový den Země aj.

Způsoby hodnocení:

- pozorování
- ústní výpověď žáka při diskusi
- úroveň výpisků, referátu, pracovního listu, správnost odpovědí na otázky
- prezentace, výklad, dotazník, test

Akční strategie

Žák má základní znalosti a dovednosti potřebné k tomu, aby se mohl chovat odpovědně k životnímu prostředí, a uvědomuje si význam svých každodenních rozhodnutí pro stav životního prostředí – (GRV).

Výstupy:

a) Žák třídí správně odpad.

Prostředky: - hra na správné třídění odpadu – obrázky na zádech

- vyplnění pracovního listu, výroba plakátu ke třídění

Způsoby hodnocení: Úroveň vypracovaného pracovního listu, plakátu, kontrola správnosti třídění ve třídách 1x měsíčně třídí učitelé.

b) Žák si uvědomuje vlastní zodpovědnost ve vztahu k životnímu prostředí, připraví návrh vlastního řešení ke zlepšení ŽP ve škole.

Prostředky:

Všechny třídy se zúčastní besedy o ŽP – Tonda obal (třídění odpadů).

Aktivní práce žáků- návrhy opatření na zlepšení prostředí školy

Způsoby hodnocení:

Diskuse po besedě se žáky, slohová práce na téma „Proč třídím odpad...“

I.3.2 Organizační cíle

Organizační cíle v těchto oblastech života školy:

A) Organizace výuky pro všechny žáky

Hlavní cíl:

Působit na žáky tak, aby se EVVO a GRV stala samozřejmou součástí jejich života.

Dílčí cíle:

Zařazovat do výuky projektové dny.

Prostředky:

- uspořádání projektových dnů s účastí všech žáků školy – Den vody, Den Země apod., dle zájmu žáků

Indikátor dosažení cíle:

- všechny třídy se zúčastní projektového dne
- každá skupina bude prezentovat své výstupy (poster, výstava, fotografie,...)
- na školním webu budou vyvěšeny základní informace o projektovém dni.

Způsob vyhodnocení:

- vypracování a vyplnění dotazníku pro žáky a vyučující – zpětná vazba
- zápis v třídní knize

B) Volitelné, nepovinné a zájmové vzdělávání žáků

Hlavní cíl:

Vzbudit u žáků zájem o problematiku, která nesouvisí přímo s výukou, ale je součástí EVVO a GRV, podporovat zájmy profilujících se žáků, nabídnout smysluplné využití volného času.

Dílčí cíle:

a) V průběhu školního roku uspořádat několik tematických bloků vztažených ke dnům významným pro životní prostředí (mezinárodní den výživy, den bez cigaret, jarní den s domácími mazlíčky, Den Země, den vody ...)

Prostředky:

- uspořádání projektových dnů, vyučovacích celků např. Máme rádi zvířata

Indikátor dosažení cíle:

- průběhu školního roku dojde k realizaci minimálně 3 projektů, tematických bloků
- všichni žáci budou informováni o aktivitách školy – web, časopis

Způsob vyhodnocení:

- záznam o uskutečněných tematických blocích v třídní knize

b) Nabídnout žákům možnost účasti v odborných soutěžích, celostátních projektech, či kroužcích - olympiády (biologie, chemie, ekologie,...), Zelená stezka zlatý list, Indiánská stezka, program Ekoškola a Škola pro udržitelný život, soutěže

Prostředky:

- zjištění zájmu o účast v soutěžích, příprava žáků na soutěž, zajištění organizace účasti

Indikátor dosažení cíle:

- minimálně 30 žáků se zúčastní alespoň jedné z nabízených akcí
- všichni žáci budou informováni o aktivitách školy – web, časopis

Způsob vyhodnocení:

- přehled o počtech žáků, kteří se jednotlivých akcí zúčastnili

C) Další vzdělávání pedagogických pracovníků

Hlavní cíl:

Zvýšit povědomí o významu EVVO a GRV ve škole, prohloubit zájem pedagogů o environmentální výchovu, používat nové metody a formy výuky.

Dílčí cíle:

a) Umožnit kolegům účast na seminářích, exkurzích a workshopech zaměřených na EVVO a GRV.

Indikátor dosažení cíle:

- minimálně 2 pedagogové se zúčastní nabízených akcí v průběhu školního roku

Způsob vyhodnocení:

- osvědčení získaná na semináři

b) Zapojit úklidový personál tak, aby používal ekologicky šetrné přípravky.

Indikátor dosažení cíle:

- při úklidu školy se používají i ekologicky šetrné výrobky

Způsob vyhodnocení: Kontrola nákupu a používání čisticích prostředků

D) Ekologizace provozu školy

Hlavní cíl:

Provoz školy odpovídá představě podnětného prostředí šetrného ke svému okolí.

Dílčí cíle:

a) Umožnit třídění odpadu ve škole (papír, plasty, hliník, baterie,...) pro žáky, učitele i personál školy. Zřídit ve škole „sběrný koutek“.

Prostředky:

-zmapovat produkci odpadu ve škole – sledování jeden celý měsíc

-navrhnout počet a velikost nádob na jednotlivé druhy odpadu v souvislosti s produkovaným množstvím odpadu

-výroba nádob z papírových krabic, případně nákup nádob

-označení nádob

-rozmístění do tříd

-informování pedagogů a žáků o systému třídění

-pověření odpovědného pracovníka za kontrolu třídění

Indikátor dosažení cíle:

-ve škole budou kontejnery na tříděný odpad a informace o tom jak, co a proč třídit – vše na přístupném místě – sběrný koutek

- v každé třídě budou tři nádoby (na plast, papír a směsný odpad)

Způsob vyhodnocení: Kontrola rozmístění košů a informačních tabulí ohledně třídění.

b) Odběr recyklovaného papíru

Indikátor dosažení cíle:

-škola bude odebírat minimálně 50% recyklovaného papíru

Způsob vyhodnocení: Účetní doklady z nákupu papíru

d) Sledovat spotřebu elektřiny, vody a tepla

Indikátor dosažení cíle:

-nástěnka s daty a informacemi na chodbě školy a školním webu

Způsob vyhodnocení: Koordinátor jedenkrát měsíčně aktualizuje nebo kontroluje nástěnku.

E) Materiální, prostorové a finanční zajištění EVVO

Hlavní cíl:

Vytvořit předpoklady pro účast žáků v environmentálně laděných aktivitách a aktivitách GRV.

Dílčí cíle:

Snížit náklady žáků na akce pořádané školou tak, aby jejich finanční náročnost nebyla překážkou v jejich účasti, snížit náklady žáků na Ekokurz pořádaný školou, zajistit ceny pro žáky zvláště v akcích pořádaných školou (sběr papíru, hliníku,...)

Indikátor dosažení cíle:

-žádný z žáků neodmítne účast na akci, či projektu z finančních důvodů

Způsob vyhodnocení: Počet žáků na akcích

F) Spolupráce školy s okolím**Hlavní cíl:**

Pořádat akce s environmentální tematikou, a tematikou GRV, které může navštívit veřejnost.

1x ročně – uspořádat: Dýňobraní, Den otevřených dveří, Výstavy ve škole - Tonda obal, plakáty z projektů Den Země, Den vody aj., využívat venkovních prostor školy – zatím stávající (nevyhovující) zahrady

Indikátor dosažení cíle: 30 procent rodičů žáků se zúčastnilo alespoň jedné akce pro veřejnost

Způsob vyhodnocení: Článek ve školním časopise

Pořádat akce společně s místními organizacemi – OÚ, hasiči, sportovci. Seznámení s projekty zaměřenými na EVVO a GRV.

Indikátor dosažení cíle:

-1x ročně uspořádat: zahradní slavnost, veřejná vystoupení, akademie

Způsob vyhodnocení:

Účast na akcích – Lesní pedagogika, Bambiriáda, DDM, Vila Doris, SEV Sluňákov, Arpok apod.

1.4 Dlouhodobé vzdělávací cíle GRV (VIZE)

Vychovávat a vzdělávat žáky tak, aby si uvědomili souvislosti globalizace se svým každodenním životem a aby byli motivováni k uplatnění zásad udržitelného rozvoje.

1.4.1. Aktivita: Mezinárodní organizace

- cíle, dělení, základní informace EU, OSN aj. – práce s internetem

Cíl: Žáci zjistí, proč existují a které problémy se snaží řešit.

1.4.2. Aktivita: Prales (viz připravovaná kniha metodika GRV), tematický den –Den vody

– Žáci se na základě práce s textem dozvědí o sociálních a environmentálních dopadech výstavby přehrady Belo Monte v oblasti Amazonského pralesa.

Cíle: Žák lokalizuje na mapě výskyt deštných lesů a popíše některé příčiny a dopady kácení deštných pralesů. Pojmenuje environmentální a sociální dopady výstavby přehrad

1.4.3. Aktivita: Jablko (viz připravovaná kniha metodika GRV)

- Žáci zjistí, kde se pěstují jablka, které nabízejí české supermarkety a zamyslí se nad důsledky jeho dovozu do České republiky.

Cíl: Žák vyjmenuje, z jakých zemí se dováží jablka do obchodu v jeho blízkosti, popíše cestu jablka a její dopady, hledá řešení, co může dělat při nákupu potravin.

1.4.4. Aktivita: Tematický den – Den Země – Mysli globálně, jednej lokálně

- Žáci putují po stanovištích představujících místa světa, která jsou spojena s některými globálními problémy.

Cíle: Žák si buduje pocit globální zodpovědnosti. Zvýší si povědomí o problematice trvale udržitelného rozvoje, klimatických změn a globální propojenosti světa včetně jejích důsledků. Žák je motivován k uplatnění konkrétních opatření pro zlepšení stavu ŽP v regionu.

Motivovat žáky tak, aby uplatňovali v osobním životě zásady odpovědné spotřeby a solidarity s chudými obyvateli z rozvojových zemí.

1.4.5. Aktivita: Naše škola – Vaše škola

- porovnání života ve škole v různých zemích, MDD, historie, práva dětí, Unicef, FAIR TRAIT

Cíl: Žák respektuje identitu ostatních dětí. Seznámí se se základními právy, seznámí se s mezinárodními organizacemi při řešení problémů dětí.

1.4.6. Aktivita: Jak bych prožil prázdniny, kdybych žil ...

- sledování dokumentu Neviditelné děti

Cíl: Žák pojmenuje problémy, výhody a nevýhody života v rozvojových zemích. Navrhne možná řešení situace.

ROČNÍ PLÁN EVVO A GRV NA ŠKOLNÍ ROK 2019/2020

Termín	Aktivita	Cíl, na který navazuje	Způsob vyhodnocení	Zodpovědná osoba	Osoby určení
Září	Schválení Ročního plánu EVVO a GRV	1.3, 1.4	Vyhodnocení na závěr školního roku	Koordinátor EVVO, ředitel školy	Pedagogický sbor
	Rozmístění třídících krabic do tříd (plast a papír)	1.3.1 Akční strategie 1.3.2 D Ekologizace	Kontrola třídních učitelů	Koordinátor EVVO, třídní učitelé, učitel VV	1. - 5. ročník
	Naše škola - Vaše škola	1.4.5	Prezentace na nástěnce	Koordinátor EVVO	1. – 5. ročník
	Obnovení přihlášky do sítě škol M.R.K.E.V	1.3.1, 1.3.2	Výroční zpráva	Koordinátor EVVO, ředitel školy	
	Recyklohraní, seznámení s podmínkami účasti	1.3.1 Akční strategie, 1.3.2 D Ekologizace	Prezentace ve školním časopise	Koordinátor EVVO, vychovatelka ŠD	1. - 5. ročník, ŠD, obyvatelé Lesnice
Říjen	Projektový den o pokojových rostlinách	1.3.1a Senzitivita	Pozorování květinové výzdoby ve třídách	Třídní učitelé, učitelé PČ, koordinátor EVVO	1. - 5. ročník
	Sběr starého papíru	1.3.1 Akční strategie 1.3.2D Ekologizace	Diskuse - proč třídím odpad	Vychovatelka ŠD, třídní učitelé	1. - 5. ročník
	Jablko	1.4.3	Prezentační plakát - nástěnka, výzdoba školy - návaznost na projekt Ovoce do škol	Vyučující 1. stupeň	Žáci 1. stupně

	Výroba a instalace krmítka, budky pro ptáky, hmyzí hotel	1.3.1 Senzitivita	Umístění krmítka, budky na zahradu školy	Učitel pracovních činností	1. stupeň MŠ
	Halloween aneb Dýňobraní po Rohelsku - tématický den	Spolupráce školy s okolím 1.3.2F	Veřejná akce s prezentací v médiích, vystoupením, fofodokumentace	Koordinátor, vyučující	Žáci i vyučující
Listopad	Projektový den na podzimní téma dle výběru žáků	1.3.2B	Dotazníky, třídní kniha	Koordinátor	Všichni žáci
	Přírodovědná vycházka	Senzitivita 1.3.1c, Zákonitosti 1.3.1a	Pozorování chování žáků, prezentace skupin, slohová práce	Učitelé Prv, PŘ, VV, ČJ	1. - 5. ročník
	Práce s přírodninami	1.3.1	Výpisky, referát, výklad	Učitelé VV a ČJ	Dle zájmu
Prosinec	Vánoční dílny	1.3.2F	Prezentace v médiích, prezentace výrobků	Všichni vyučující a dobrovolníci	Obyvatelé Lesnice
	Zpívání u stromu na vesnici s prezentací a prodejem prací	1.3.2F	Prezentace v médiích, prezentace výrobků	Všichni vyučující a dobrovolníci	1. - 5. ročník
Leden	Máme rádi zvířata	1.3.2B	Prezentace, zápis TK, plakáty, foto	Koordinátor, učitelé 1. stupeň	1. stupeň
Únor	Tradice předků - karneval	1.3.2F	Počet účastníků	Vychovatelka ŠD, učitelky MŠ	1. - 5. ročník
	Informační kampaň v obci - sběr elektrospotřebičů, tonerů, plastových víček	1.3.2. D,E,F	Počet nasbíraného materiálu	Koordinátor, vychovatelka ŠD	Obyvatelé Lesnice
Březen	Vítání jara – vynášení smrtky	1.3.2	Fotodokumentace, prezentace média	Učitelky MŠ, 1. stupeň	Děti MŠ a 1. stupeň

	Jarní vycházka do přírody	1.3.1 Zákonitosti	Referát	Vyučující PRV, PŘ	Všichni žáci
	Den vody Pevnost poznání Olomouc	1.4.2	Pracovní listy, prezentace	Koordinátor	1. stupeň
Duben	Den otevřených dveří - Velikonoční výstava	1.3.2F	Počet účastníků, prezentace v médiích	Koordinátor, vyučující PČ, VV	Všichni žáci
	Den Země, Uklidme svět Mysli globálně – jednej lokálně	1.3.1 Problémy a konflikty 1.3.2A 1.4.4	Dotazník, plakát, prezentace v médiích	Koordinátor	Žáci i vyučující
Květen	Úklid krmítek pro ptáky	1.3.1	Referát	Učitelé PČ	Všichni žáci
	Sbírka použitého šatstva pro Diakonii Broumov	1.3.1 Problémy a konflikty, 1.3.2F	Množství šatstva, prezentace v médiích	Vychovatelka ŠD	Obyvatelé Lesnice a okolí
	Škola v přírodě	1.3.1,1.3.2E	Portfolio,deník	Koordinátor	zájemci 1. - 5. ročník
	Jarní sběr papíru	1.3.2E	Počet žáků, počet kg papíru	Vychovatelka ŠD	Obyvatelé Lesnice
Červen	Školní vlastivědné exkurze	1.3.2A,B,C	Počet účastníků, referáty, reportáže	Vyučující ČJ, koordinátor	Žáci dle zájmu a nabídky
	Odvoz elektrospotřebičů, tonerů apod.	1.3.2D, 1.3.2E	Počet bodů Recyklohraní	Vychovatelka ŠD	Všichni žáci
	Evaluace Ročního plánu	1.3	Výroční zpráva	Koordinátor	Pedagogický sbor
	Jak bych prožil prázdniny, kdybich žil	1.4.6	Článek do časopisu	Vyučující ČJ	Žáci 1. – 5. ročníku

	Školní akademie - módní přehlídka (modely z tříděného odpadu)	1.3.2F	Fotodokumentace, prezentace v médiích	Vyučující PČ	Žáci 1. stupně
Průběžně	Sledování nabídek kurzů a školení ekologických center a center GRV	1.3.2C DVPP	Výroční zpráva, evaluace	Koordinátor	Všichni zaměstnanci
	EVVO a GRV v literatuře	1.3, 1.4	Knihovna s tematikou EVVO	Koordinátor, vyučující	Žáci i vyučující
	Obměna nástěnek EVVO a GRV	1.3, 1.4	1x měsíčně	Koordinátor	Žáci i vyučující
	Prezentace, publicita EVVO a GRV	1.3	Web, nástěnky, médiá	Koordinátor, žáci, vyučující	Žáci i vyučující
	Žádosti – granty Zahrada	1.3	Výroční zpráva	Ředitelka, koordinátor	Žáci i vyučující
	Program Ekoškola	1.3	Evaluace, výroční zpráva	Koordinátor	Žáci i vyučující
	Mapování a účast v soutěžích s přírodovědnou tematikou a tematikou GRV	1.3.2B	Počet účastníků, úspěšnost	Koordinátor	Žáci dle zájmu

V Lesnici, vypracovala dne 25. 8. 2019 Mgr. Bc. Marie Effenberger Rychlá

Základní škola a Mateřská škola
Lesnice,
příspěvková organizace
Lesnice č. p. 159, 789 01 Zábřeh
IČ: 70986045 Tel.: 583 416 019

Marie Effenberger Rychlá