

# ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM ZŠ a MŠ Lesnice

---

Objevujeme svět pro život  
(verze 2 s novou INFORMATIKOU)



1	Identifikační údaje .....	4
1.1	Název ŠVP .....	4
1.2	Údaje o škole .....	4
1.3	Zřizovatel .....	4
1.4	Platnost dokumentu .....	5
2	Charakteristika školy .....	6
2.1	Úplnost a velikost školy .....	6
2.2	Umístění školy .....	6
2.3	Charakteristika žáků .....	6
2.4	Podmínky školy .....	6
2.5	Vlastní hodnocení školy .....	7
2.5.1	Oblasti autoevaluace .....	7
2.5.2	Cíle a kritéria autoevaluace .....	7
2.5.3	Nástroje autoevaluace .....	8
2.5.4	Časové rozvržení autoevaluačních činností .....	8
2.6	Spolupráce s dalšími institucemi .....	8
2.7	Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery .....	8
2.8	Charakteristika pedagogického sboru .....	9
2.9	Dlouhodobé projekty .....	9
2.10	Mezinárodní spolupráce .....	10
3	Charakteristika ŠVP .....	11
3.1	Zaměření školy .....	11
3.2	Výchovné a vzdělávací strategie .....	11
3.3	Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami .....	13
3.4	Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných .....	14
3.5	Začlenění průřezových témat .....	16
4	Učební plán .....	18
4.1	Celkové dotace - přehled .....	18
4.1.1	Poznámky k učebnímu plánu .....	19
-	učební plán se může dle aktuální situace a potřeb školy změnit .....	19
5	Učební osnovy .....	20
5.1	Český jazyk a literatura .....	20
5.2	Anglický jazyk .....	35
5.3	Matematika .....	41
5.4	Informatika .....	52
5.5	Prvouka .....	65
5.6	Přírodověda .....	76
5.7	Vlastivěda .....	82
5.8	Hudební výchova .....	89
5.9	Výtvarná výchova .....	98

5.10	Tělesná výchova .....	106
5.11	Pracovní činnosti .....	118
6	Hodnocení výsledků vzdělávání žáků .....	129
6.1	Způsoby hodnocení .....	129
6.2	Kritéria hodnocení.....	129

# 1 Identifikační údaje

## 1.1 Název ŠVP

**NÁZEV ŠVP:** Objevujeme svět pro život (verze 2 s novou INFORMATIKOU)

**MOTIVAČNÍ NÁZEV, VIZE ŠKOLY:**

Učíme poctivě, hrajeme fér, pomáháme ukazovat správný směr. Marie Eff. Rychlá

## 1.2 Údaje o škole

**NÁZEV ŠKOLY:** Základní škola a Mateřská škola Lesnice, příspěvková organizace

**ADRESA ŠKOLY:** Lesnice 159, 789 01 Lesnice

**JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY:** Mgr. Bc. Marie Effenberger Rychlá

**KONTAKT:** e-mail: skola@zslesnice.cz, web: <http://www.zslesnice.cz/>

**IČ:** 70986045

**RED-IZO:** 650056108

## 1.3 Zřizovatel

**NÁZEV ZŘIZOVATELE:** Obec Lesnice

**ADRESA ZŘIZOVATELE:** Lesnice 46, 78901 Zábřeh

**KONTAKTY:**

Ing. Jiří Chlebníček, starosta

mobilní telefon: +420 603 807 746

pevná linka: +420 583 411 079

E-mail: [starosta@lesnice.cz](mailto:starosta@lesnice.cz)

## 1.4 Platnost dokumentu

**PLATNOST OD:** 1. 9. 2021

**VERZE SVP:** 2

**ČÍSLO JEDNACÍ:** ZŠ50/08/22

**DATUM PROJEDNÁNÍ VE ŠKOLSKÉ RADĚ:** 26. 8. 2021

**DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ:** 26. 8. 2021



.....  
ředitel školy

Mgr. Bc. Marie Effenberger Rychlá

.....  
Razítko školy

## 2 Charakteristika školy

### 2.1 Úplnost a velikost školy

Základní škola a Mateřská škola Lesnice, příspěvková organizace je málotřídní škola. Škola se řadí svým počtem žáků mezi velmi malé školy rodinného typu.

### 2.2 Umístění školy

Škola je umístěna v centru obce. Kolem školy se nachází přírodní zahrada, která slouží k výuce i mimoškolním aktivitám.

### 2.3 Charakteristika žáků

Žáci obvykle docházejí z blízkého okolí (spádové oblasti). Pro přepravu do školy nejčastěji cestují automobily rodičů, pěšky. Školu navštěvuje 0 – 5 % žáků cizích státních příslušníků. Škola zatím nemá žáky s tělesným handicapem.

Pro žáky s podpůrnými opatřeními je zajištěna odborná péče asistenta i vyučujícího, zajišťují se kompenzační a didaktické pomůcky, funguje spolupráce s PPP a SPC.

### 2.4 Podmínky školy

Uspořádání školy je málotřídní. Škola má k dispozici školní družinu. Žáci mají k dispozici zařízení školního stravování. Stravovací zařízení se nachází v budově školy.

Vyučování probíhá v českém jazyce.

Počet školních budov je jedna, ve venkovním areálu se nachází přírodní zahrada a atrium. Bezbarierový přístup je zajištěn po celém areálu. Pro trávení volného času je k dispozici zahrada, školní dvůr, vyhrazená učebna. Žákům jsou k dispozici šatny.

Škola disponuje následujícími odbornými učebnami: ICT, tělocvična. Dále škola poskytuje žákům možnost pro připojení k internetu využít pracovních stanic, bezdrátové připojení v celé škole.

## 2.5 Vlastní hodnocení školy

### 2.5.1 Oblasti autoevaluace

Vlastní hodnocení chápeme jako plánovanou činnost, která má prokazatelný vliv na zlepšování výsledků výchovy a vzdělávání.

Při procesu sebehodnocení školy vedení školy společně s ostatními pedagogy systematicky shromažďuje a analyzuje celou řadu informací a podkladů. Při vlastním hodnocení se zaměřujeme na tyto základní oblasti:

- sdílení vize a poslání školy
- kvalita pedagogických pracovníků (vědomosti z oboru, efektivní vedení výchovně-vzdělávacího procesu, vytváření bezpečného klimatu ve třídě, podílení se na životě školy, profesní růst a rozvoj)
- podmínky vzdělávání
- průběh vzdělávání
- výsledky vzdělávání

### 2.5.2 Cíle a kritéria autoevaluace

#### **Podmínky ke vzdělání:**

obsah a průběh vzdělávání - plánování výuky,

obsah a průběh vzdělávání - podpůrné výukové materiály,

obsah a průběh vzdělávání - realizace výuky (interakce učitele a žáků/děti, strategie učení cizímu jazyku, rozvoj kompetencí k učení),

obsah a průběh vzdělávání - školní vzdělávací program,

podmínky ke vzdělávání demografické (motivace žáků/děti, postoje žáků/děti ke škole),

podmínky ke vzdělávání materiální,

podmínky ke vzdělávání personální,

podpora školy žákům, spolupráce s rodiči apod. - klima školy (interakce učitele a žáků klima učitel. sboru),

podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - spolupráce s odbornými institucemi a zřizovatelem,

podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - spolupráce s rodiči (ankety pro rodiče),

podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - zohlednění individuálních potřeb žáků/děti,

vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - pedagogické řízení školy,

vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - profesionalita a rozvoj lidských zdrojů,

vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - strategické řízení,

výsledky vzdělávání žáků/děti - hodnocení výuky (interakce učitele a žáků/děti),  
výsledky vzdělávání žáků/děti - klíčové kompetence,  
výsledky vzdělávání žáků/děti - motivace (motivace žáků),  
výsledky vzdělávání žáků/děti - postoje (postoje žáků ke škole),  
výsledky vzdělávání žáků/děti - úspěšnost absolventů,  
výsledky vzdělávání žáků/děti - znalosti a dovednosti

### 2.5.3 Nástroje autoevaluace

analýza školní dokumentace, anketa pro rodiče, anketa pro žáky/děti, hospitace vedením, vzájemné hospitace pedagogů, zjišťování a vyhodnocování výsledků vzdělávání žáků/děti

### 2.5.4 Časové rozvržení autoevaluačních činností

Autoevaluační činnosti jsou prováděny nepravidelně.

## 2.6 Spolupráce s dalšími institucemi

Škola spolupracuje s institucemi:

Obec Lesnice

Školská rada

Školské poradenské zařízení

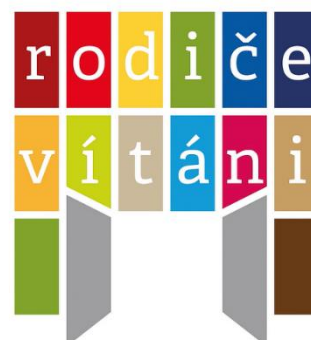
Místní a regionální instituce - hasiči, skauti, sportovci  
a další neziskové organizace

## 2.7 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

Společné akce žáků a rodičů, jako např. konzultace dětí a rodičů s učiteli u daného předmětu, mimoškolní akce (výlety, exkurze), ostatní slavnosti, zahradní brigády a setkávání, projektové dny, třídní schůzky, dílny apod.

Pravidelné školní akce: divadlo, sezónní besídky.

Škola je pyšná na certifikaci RODIČE VÍTÁNI.





## 2.8 Charakteristika pedagogického sboru

Na škole působí okolo 5 pedagogů, včetně ředitele školy, třídního učitele, ostatních učitelů a asistentů. Kvalifikovanost učitelského sboru se pohybuje v oblasti 71 – 100 %.

## 2.9 Dlouhodobé projekty

Pedagogové naší školy vzájemně spolupracují na školních projektech. Cílem projektů je dlouhodobým působením zvýšit všestrannou připravenost žáků pro život, rozvíjet jejich osobnost, kreativitu, samostatné rozhodování, vytvářet kolektiv a naučit se respektovat druhé.

Pořádáme kulturně vzdělávací, ozdravné a sportovně zaměřené pobyty nebo školy v přírodě, třídní kolektivy vyjíždějí na řadu exkurzí, výletů a pracují na společných projektech.

Dlouhodobé projekty:

- 1) přírodovědné předměty
  - tematicky zaměřené exkurze
  - přírodovědné a vlastivědné vycházky a výlety
  - návštěvy muzeí a výstav
  - pobyty v přírodě
  - internetové stránky školy
- 2) jazyky
  - jazykové kurzy
  - školní časopis - příspěvky v Lesnickém zpravodaji
  - články do tisku
  - portfolia
- 3) humanitní předměty
  - tematicky zaměřené besedy
  - exkurze
- 4) výtvarná výchova
  - výzdoba školy
  - výstavy keramiky
  - výtvarné soutěže
- 5) tělesná výchova
  - zimní pobyty v přírodě
  - dopravní výchova
  - výchova ke zdraví

- plavecké výcviky
  - škola v přírodě
- 6) ostatní projekty, tematické dny, akce
- minimální preventivní program
  - den otevřených dveří
  - den dětí
  - školní besídky
  - mikulášská nadílka
  - vánoční dílny
  - velikonoční dílny
  - Den Země, Den vody
  - Dýňobraní aneb Halloween po lesnicku
- 7) další akce školy
- soutěže
  - školní výlety
  - spolupráce s mateřskou školou
  - návštěvy kulturních akcí
  - slavnostní zahájení školního roku
  - poslední zvonění
  - fotografování tříd

Škola je zapojena do projektů a programů, využívá je dle aktuálních výzev a nabídek, např.:

Mléko do škol, Ovoce a zelenina do škol, projekty EU "šablony", PPUČ, SYPO, ERASMUS+

## 2.10 Mezinárodní spolupráce

Obvyklý počet studijních výjezdů ve školním roce je 0.

## 3 Charakteristika ŠVP

### 3.1 Zaměření školy

#### Zaměření školy

Moto školy je: Škola, která má srdce...

Hlavní snahou všech zaměstnanců školy je, aby se žáci cítili ve škole dobře, bezpečně. Klademe velký důraz na laskavost, respekt, dobré klima, spolupráci.

Zaměřujeme se na etickou, emoční a osobnostně sociální výchovu a rozvoj.

Škola se pyšní důsledným a důkladným přístupem v oblasti čtenářské gramotnosti - ČTEME NEJEN V HODINÁCH LITERÁRNÍ VÝCHOVY.

Ve vuce využíváme i námi zbudovanou "přírodní zahradu", environmentální výchova je další oblast, které se věnujeme.

### 3.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie	
<b>Kompetence k učení</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k tomu, aby byli co nejaktivněji zapojeni do procesu učení, k zodpovědnosti za výsledky své práce a tím za svou budoucnost</li> <li>• nadané žáky připravujeme na soutěže a olympiády</li> <li>• pochvalou oceňujeme každý pokrok žáka</li> <li>• učíme žáky pracovat s chybou</li> <li>• snažíme se proměnit školu v místo, které žáky motivuje a podporuje k aktivnímu učení</li> <li>• učíme žáky dávat do souvislostí informace z různých zdrojů a oblastí</li> <li>• již od počátku docházky vedeme žáka k tomu, aby si plánoval a organizoval učební proces, evidoval úkoly a jejich plnění</li> <li>• na počátku vyučovací jednotky seznamujeme žáky s jejím cílem, na konci společně hodnotíme</li> </ul>
<b>Kompetence k řešení problémů</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k tomu, aby řešili úkoly různými cestami a svá řešení obhajovali</li> <li>• zařazujeme do výuky netradiční úkoly a srovnávací testy</li> <li>• učíme žáky pracovat s různými zdroji informací</li> <li>• problémové úkoly zadáváme formou práce ve skupinách, tím podporujeme kooperační učení</li> <li>• podporujeme u žáků samostatnost, tvořivost, logické myšlení</li> <li>• vytvářením praktických problémových úloh a situací učíme žáky problémy řešit a těmto i předcházet</li> </ul>

<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• poznatky žákům předkládáme v dílčí podobě</li> <li>• vedeme žáky ke kritickému hodnocení informací</li> <li>• spolu se žáky řešíme situace, které vznikají při výuce i mimo ni (např. konflikty mezi žáky, kázeňské problémy...)</li> </ul>
<b>Kompetence komunikativní</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• v hodinách dáváme žákům prostor k vyjadřování svých myšlenek</li> <li>• prostřednictvím skupinových prací je vedeme k účinné komunikaci a posléze ke kultivované prezentaci výsledků práce (žáci se tím učí též mluvit před kolektivem – prezentovat)</li> <li>• prostřednictvím navozených problémových situací je učíme vyjadřovat své myšlenky, brát v úvahu názory druhých, aktivně jim naslouchat</li> <li>• snažíme se usměrňovat vlastní projev a gesta tak, aby byly vzorem pro žáky</li> <li>• v rámci výuky vedeme diskuse podle pravidel</li> <li>• tvoříme pravidla partnerské komunikace mezi žákem a učitelem, mezi žáky navzájem, mezi žáky a dalšími osobami</li> </ul>
<b>Kompetence sociální a personální</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• prostřednictvím úkolů vedeme žáky k týmové práci s jasnými pravidly a rolami, na jejichž tvorbě se žáci sami podílejí (např. skupinové práce, práce ve dvojicích)</li> <li>• společně se žáky vytváříme ve třídách pravidla soužití, dbáme na jejich dodržování</li> <li>• učíme žáky odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vztahy mezi žáky</li> <li>• v rámci předmětů tvoříme se žáky projekty</li> <li>• zaměřujeme se i na sociální dovednosti žáka</li> <li>• v rámci kulturních a sportovních akcí formujeme u žáků chování na veřejnosti, duch „fair-play“</li> <li>• péči věnujeme též preventivním programům</li> </ul>
<b>Kompetence občanské</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozvíjíme sociálním učení, seznamováním žáků s jejich právy, odpovědností k povinnostem a tím je též vychováváme k úctě k zákonům</li> <li>• po celou dobu školní docházky seznamujeme žáky s významem státních svátků a tím pěstujeme v žácích úctu k tradicím</li> <li>• vytváříme prostor pro vyjádření různých názorů podloženou argumentací</li> <li>• organizujeme besedy a přednášky</li> <li>• vhodně volenými tématy integrovanými do předmětů rozvíjíme u žáků multikulturní chování</li> </ul>
<b>Kompetence pracovní</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• seznamujeme žáky s bezpečnostními pravidly, dohlížíme na jejich dodržování</li> <li>• systematicky vedeme žáky k řádnému plnění povinností a závazků – k efektivnímu organizování práce a volného času</li> <li>• učíme flexibilitě ke změnám</li> <li>• vedeme žáky k tomu, aby vytrvali a dovedli své činnosti do úspěšného konce</li> </ul>

Výchovné a vzdělávací strategie	
<b>Kompetence digitální</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k používání digitálních zařízení, aplikací a služeb</li> <li>• učíme využívat je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti</li> <li>• vedeme k samostatnosti v rozhodování, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít</li> <li>• motivujeme, aby žák získával, vyhledával, kriticky posuzoval, spravoval a sdílel data, informace a digitální obsah, k tomu volil postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu</li> <li>• vedeme, aby žák vytvářel a upravoval digitální obsah, kombinoval různé formáty, vyjadřoval se za pomoci digitálních prostředků</li> <li>• učíme využívat digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zlepšil výsledky své práce</li> <li>• vedeme k pochopení významu digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamujeme je s novými technologiemi, aby kriticky hodnotil jejich přínosy a reflektoval rizika jejich využívání</li> <li>• vedeme žáky, aby předcházeli situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jejich tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních</li> <li>• motivujeme, aby při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jednali eticky</li> </ul>

### 3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

#### **Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:**

PLPP sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci výchovného poradce. PLPP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním budou probíhat rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení např. metod práce s žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností. Výchovný poradce stanoví termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným.

#### **Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:**

V případě podpůrného opatření (spočívajícího v úpravě očekávaných výstupů) pro žáky s LMP od třetího stupně podpory, bude pro tvorbu IVP využívána minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření stanovená v RVP ZV. Postup tvorby, realizace a vyhodnocování IVP je stejný jako v případě IVP ostatních žáků. IVP může být během roku upravován podle potřeb žáka. Při tvorbě IVP bude využíváno metodické podpory školního poradenského pracoviště a metodická podpora na Metodickém portále RVP.CZ

#### **Pravidla pro zapojení dalších subjektů:**

Škola spolupracuje s PPP v Šumperku, Zábřehu a Mohelnici a SPC v Šumperku. Pracovníci obou institucí poskytují konzultace podle potřeby. Je možná i návštěva pracovníka přímo ve škole.

#### **Zodpovědné osoby a jejich role v systému péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami:**

Školní poradenské pracoviště naší školy je tvořeno výchovným poradcem, který zároveň koordinuje jeho činnost. Výchovný poradce je pedagogickým pracovníkem, který je pověřen spoluprací se školskými poradenskými zařízeními.

#### **Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami**

##### **v oblasti organizace výuky:**

Školní poradenské pracoviště naší školy je tvořeno výchovným poradcem, který zároveň koordinuje jeho činnost. Výchovný poradce je pedagogickým pracovníkem, který je pověřen spoluprací se školskými poradenskými zařízeními.

##### **v oblasti metod výuky:**

- Respektování odlišných stylů učení jednotlivých žáků,
- metody a formy práce, které umožní častější kontrolu a poskytování zpětné vazby žákovi,
- důraz na logickou provázanost a smysluplnost vzdělávacího obsahu,
- respektování pracovního tempa žáků a poskytování dostatečného času k zvládnutí úkolů.

##### **v oblasti úpravy obsahu vzdělávání:**

Rozsah vzdělávání upravuje IVP žáka dle doporučení PPP/SPC.

##### **v oblasti hodnocení:**

V oblasti hodnocení vycházíme ze stanovených podpůrných opatření pro žáka.

## **3.4 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných**

#### **Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:**

PLPP sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci výchovného poradce. PLPP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním budou probíhat rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení např. metod práce s žákem, způsobů kontroly osvojení

znalostí a dovedností. Třídní učitel stanoví termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným.

**Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:**

Individuální vzdělávací plán mimořádně nadaného žáka sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učiteli vyučovacích předmětů, ve kterých se projevuje mimořádné nadání žáka, s výchovným poradcem a školským poradenským zařízením. IVP mimořádně nadaného žáka má písemnou podobu a při jeho sestavování spolupracuje třídní učitel s rodiči mimořádně nadaného žáka. Při sestavování IVP vycházíme z obsahu IVP stanoveného v § 28 vyhlášky č. 27/2016 Sb. Práce na sestavování IVP jsou zahájeny okamžitě po obdržení doporučení školského poradenského zařízení. IVP je sestaven nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení školského poradenského zařízení. Součástí IVP je termín vyhodnocení naplňování IVP a může též obsahovat i termín průběžného hodnocení IVP, je-li to účelné. IVP může být zpracován i pro kratší období než je školní rok. IVP může být doplňován a upravován v průběhu školního roku. Výchovný poradce zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka, bez kterého nemůže být IVP prováděn.

**Pravidla pro zapojení dalších subjektů:**

V případě výskytu žáka mimořádně nadaného může škola spolupracovat s libovolnými institucemi, které mohou rozvíjet žákovo nadání (např. Menza ČR, střední případně vysoké školy, firmy apod.)

**Zodpovědné osoby a jejich role:**

Školní poradenské pracoviště naší školy je tvořeno výchovným poradcem, který zároveň koordinuje jeho činnost a dále metodikem prevence.

Péče o nadané a mimořádně nadané žáky je koordinována výchovným poradcem.

**Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu nadaných a mimořádně nadaných žáků:**

obohacování vzdělávacího obsahu: Jsou zařazována témata nad rozsah běžné výuky.

zadávání specifických úkolů, projektů: Jsou zadávány úkoly nad rámec běžných povinností co do rozsahu i obsahu.

příprava a účast na soutěžích včetně celostátních a mezinárodních kol: Žákům mimořádně nadaným je umožňováno zúčastňovat se soutěží, přehlídek apod. na všech úrovních.

nabídka volitelných vyučovacích předmětů, nepovinných předmětů a zájmových aktivit

### 3.5 Začlenění průřezových témat

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b>									
Rozvoj schopností poznávání					ČJ				
Sebepoznání a sebepojetí			Prv						
Seberegulace a sebeorganizace			Prv						
Psychohygiena					Př				
Kreativita	Vv	PČ, Vv	Vv	Vv	Vv				
Poznávání lidí			Prv						
Mezilidské vztahy			Prv						
Komunikace			ČJ	Inf	Inf, M, ČJ, Aj				
Kooperace a kompetice				Inf	Inf, M, Tv				
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		Tv			M				
Hodnoty, postoje, praktická etika			Prv	Inf	Inf				
<b>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA</b>									
Občanská společnost a škola			Prv						
Občan, občanská společnost a stát				VI					
Formy participace občanů v politickém životě				VI	VI				
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování				VI	VI				
<b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b>									
Evropa a svět nás zajímá					VI				
Objevujeme Evropu a svět					VI				
Jsmo Evropané					VI, Aj				
<b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b>									
Kulturní diference					Př, Aj				
Lidské vztahy		Prv			M				
Etnický původ					Př				
Multikulturalita					Př				
Princip sociálního smíru a solidarity					Př				



Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
<b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b>									
Ekosystémy			Prv	Př					
Základní podmínky života			Prv		Př				
Lidské aktivity a problémy životního prostředí	Prv	Prv	Prv	Př	M , Př				
Vztah člověka k prostředí			Prv						
<b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b>									
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení				Inf	Inf , ČJ				
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality				Inf	Inf , ČJ				
Stavba mediálních sdělení				Inf	Inf , ČJ				
Vnímání autora mediálních sdělení				Inf	Inf , ČJ				
Fungování a vliv médií ve společnosti				Inf	Inf				
Tvorba mediálního sdělení				Inf	Inf , ČJ				
Práce v realizačním týmu				Inf	Inf , ČJ				

### 3.5.1.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

Zkratka	Název předmětu
<b>Aj</b>	Anglický jazyk
<b>ČJ</b>	Český jazyk a literatura
<b>Inf</b>	Informatika
<b>M</b>	Matematika
<b>Pč</b>	Pracovní činnosti
<b>Př</b>	Přírodověda
<b>Prv</b>	Prvouka
<b>Tv</b>	Tělesná výchova
<b>VI</b>	Vlastivěda
<b>Vv</b>	Výtvarná výchova

## 4 Učební plán

### 4.1 Celkové dotace - přehled

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
<b>Jazyk a jazyková komunikace</b>	Český jazyk a literatura	7+2	7+2	7+2	6+1	6+1	<b>33+8</b>					
	Anglický jazyk		0+1	3+1	3	3+1	<b>9+3</b>					
<b>Matematika a její aplikace</b>	Matematika	4+1	4+1	4+1	4+1	4+1	<b>20+5</b>					
<b>Informatika</b>	Informatika				1	1	<b>2</b>					
<b>Člověk a jeho svět</b>	Prvouka	1	1	2			<b>4</b>					
	Přírodověda				2	1	<b>3</b>					
	Vlastivěda				2	2	<b>4</b>					
<b>Umění a kultura</b>	Hudební výchova	1	1	1	1	1	<b>5</b>					
	Výtvarná výchova	1	1	1	2	2	<b>7</b>					
<b>Člověk a zdraví</b>	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	<b>10</b>					
<b>Člověk a svět práce</b>	Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	<b>5</b>					
<b>Celkem hodin</b>		<b>20</b>	<b>21</b>	<b>25</b>	<b>26</b>	<b>26</b>	<b>102+16</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

#### **4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu**

- **učební plán se může dle aktuální situace a potřeb školy změnit**

## 5 Učební osnovy

### 5.1 Český jazyk a literatura

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
9	9	9	7	7	0	0	0	0	41
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Český jazyk a literatura
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	<p>Vzdělávací obor Český jazyk a literatura je součástí vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace. Hlavním cílem vyučovacímho předmětu je vést žáky k získání dobré úrovně jazykové kultury a mateřského jazyka a vybavit ho takovými znalostmi a dovednostmi, které mu umožňují správně vnímat různá sdělení, rozumět jim, vhodně se vyjadřovat, poznat a pochopit společensko-kulturní vývoj lidské společnosti. Dovednosti zde získané tvoří základ nejen pro kvalitní jazykové vzdělání, ale i pro úspěšné osvojování poznatků v dalších oblastech vzdělávání.</p> <p>Vzdělávací obsah oboru Český jazyk a literatura je rozdělen do tří složek:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Komunikační a slohová výchova</li> <li>- Jazyková výchova</li> <li>- Literární výchova</li> </ul> <p>Je vyučován ve všech ročnících 1. stupně.</p> <p>Žáci si zde osvojují techniku čtení a psaní, poznávají bohatost českého jazyka a jeho slovní zásoby, seznamují se se základy českého pravopisu, učí se kultivovaně používat mateřský jazyk v běžných situacích. Prostřednictvím četby poznávají žáci základní literární druhy, postupně si osvojují základní čtenářské dovednosti a návyky a učí se orientovat v mnohostranné nabídce z hlediska kvality a významu pro vlastní život.</p>

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	<p>Výuka probíhá v kmenových třídách, uplatňuje se skupinová práce, práce s knihou, texty na internetu, návštěvy knihoven, atd. Důraz je kladen především na rozvoj komunikačních dovedností.</p> <p>Vyučovací předmět český jazyk a literatura je úzce spjat s dramatickou výchovou (literatura, sloh), vlastivědou (např. období Velké Moravy – misijní činnost Konstantina a Metoděje, husitství, veleslavínské období, období národního obrození), informačními a komunikačními technologiemi (komunikace prostřednictvím elektronické pošty, dodržování vžitých konvencí a pravidel – forma vhodná pro danou technologii, náležitosti apod.), hudební výchovou (lidová slovesnost, melodrama, písničkáři, ...).</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>1. roč.: 9 hod/týden                  2. roč.: 9 hod/týden                  3. roč.: 9 hod/týden                  4. roč.: 7 hod/týden                  5. roč.: 7 hod/týden</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Český jazyk a literatura</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Informatika</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b>                  Učitel 1. stupeň:                  - klade důraz na pozitivní motivaci žáka                  - střídá různé metody a formy práce                  - využívá vhodné učební pomůcky (slovníky, jazykové příručky, encyklopedie, tabule gramatických přehledů), audiovizuální techniku a umožňuje žákům práci s nimi                  - předkládá dostatek informačních zdrojů z učebnic a pracovních textů                  - vede žáky k aktivnímu osvojení termínů, znaků a symbolů                  - vede žáky k zodpovědnosti, pomáhá jim s procesem plánování                  - vede žáky k sebehodnocení na základě předem stanovených kritérií</p> <p>Žáci:                  - vyhledávají a třídí informace a propojují je do širších významových celků                  - osvojují si základní jazykové a literární pojmy                  - kriticky hodnotí výsledky svého učení a diskutují o nich                  - využívají prostředků výpočetní techniky</p>
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p>

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	<p><b>Učitel 1. stupeň:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- motivuje žáka k samostatnému řešení daného problému, napomáhá mu hledat další řešení</li> <li>- vhodným zadáním úkolů posiluje schopnosti žáka využívat vlastní zkušenosti a vlastní úsudek</li> <li>- navozuje modelové situace a pomáhá žákům najít jejich optimální řešení s využitím kreativity</li> <li>- monitoruje dodržování respektování pravidel, průběžně kontroluje řešení</li> <li>- klade důraz na analýzu přečtených textů a kritické posouzení jejich obsahu, porovnávání jevů, zjištění shod a odlišností, třídění podle zřejmých hledisek</li> </ul> <p><b>Žáci:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyhledávají informace vhodné k řešení problému</li> <li>- využívají získaných vědomostí a dovedností k objevování různých variant řešení</li> <li>- samostatně řeší problémy a volí vhodné způsoby řešení</li> <li>- uvážlivě rozhodou</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <p><b>Učitel 1. stupeň:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- umožní žákovi vyjádřit své myšlenky, povede s žákem řízený rozhovor</li> <li>- řídí diskusi, společně s žáky stanovuje pravidla diskuse</li> <li>- vede žáka k obohacování a rozšiřování slovní zásoby, dává žákovi příklad svým kultivovaným projevem</li> <li>- nabízí žákům využívání informační a komunikační technologie pro komunikaci s okolním světem</li> <li>- již od prvního ročníku žáky vedeme k dobrému zvládnutí čtenářských dovedností, k četbě literárních děl (žákům je k dispozici školní knihovna)</li> <li>- prostřednictvím slohových prací, vedení čtenářských deníků, zápisů v sešitech a referátů učíme žáky kultivovanému písemnému projevu</li> </ul> <p><b>Žáci:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- formulují a vyjadřují své myšlenky a názory v logickém sledu, výstižně a kultivovaně se vyjadřují ústně i písemně</li> <li>- naslouchají promluvám druhých lidí a vhodné na ně reagují</li> <li>- účinně se zapojují do diskuse a vhodně obhajují své názory</li> <li>- rozumí různým typům textů a záznamů</li> <li>- využívají informačních a komunikačních prostředků</li> </ul>

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b>            Učitel 1. stupeň:            - zařazuje práci ve skupině, podněcuje k vytvoření pravidel práce ve skupině, koriguje tvorbu pravidel a vede k jejich dodržování            - navozuje příznivou atmosféru pro spolupráci ve skupině, naslouchá skupině i jednotlivcům, vede k hodnocení a sebehodnocení žáků            - uplatňuje individuální přístup jak k talentovaným žákům, tak k žákům s poruchami učení</p> <p>Žáci :            - účinně spolupracují ve skupině            - podílejí se na utváření příjemné atmosféry v týmu            - věcně argumentují</p> <p><b>Kompetence občanské:</b>            Učitel 1. stupeň:            - respektuje věkové, intelektové, sociální a etnické zvláštnosti žáka            - vytváří prostor pro vyjádření vlastních názorů, vede k toleranci, vytváří bezpečné prostředí pro diskusi            - aktivně zapojuje žáky do kulturního dění (účast na kulturních akcích, soutěžích, besedách,...)            - podporuje u žáků pozitivní postoje ke kulturnímu dědictví a tradicím země            - rozvíjíme pozitivní postoj k mateřskému jazyku (besídky, besedy, návštěvy knihoven.....)</p> <p>Žáci:            - respektují přesvědčení druhých lidí            - chrání naše tradice, kulturní i historické dědictví            - aktivně se zapojují do kulturního dění            - mají pozitivní postoj k uměleckým dílům</p> <p><b>Kompetence pracovní:</b>            Učitel 1. stupeň:            - rozvíjí u žáka smysl pro povinnost vyžadováním přípravy na výuku            - vede žáky ke správnému držení těla při čtení a psaní (úchop psacího náčiní, uspořádání pracovního místa, úprava písemných projevů,...)</p> <p>Žáci:</p>

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	<p>- dodržují hygienu práce                      - dodržují bezpečnostní pravidla pro práci s výpočetní technikou                      - využívá svých znalostí v běžné praxi</p> <p><b>Kompetence digitální:</b>                      Žák:</p> <p>- ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby                      - využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti                      - samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít                      - získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu                      - vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků                      - využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce                      - chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání                      - předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky</p>

Český jazyk a literatura	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Čtení		KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA



Český jazyk a literatura	1. ročník	
Praktické čtení (technika čtení, čtení pozorné)		Čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti. Porozumí mluveným pokynům přiměřené složitosti.
Naslouchání		Porozumí mluveným pokynům přiměřené složitosti.
Praktické naslouchání, věcné naslouchání		Porozumí mluveným pokynům přiměřené složitosti.
Mluvený projev		KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA
Základy techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost), vypravování na základě obrazového materiálu, základní komunikační pravidla, mimojazykové prostředky řeči		Respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru.
		Pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost.
		V krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči.
		Volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích.
		Seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh.
Písemný projev		KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA
Základní hygienické návyky (správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku, zacházení s grafickým materiálem); technika psaní		Zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním.
		Píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev.
Zvuková stránka jazyka		JAZYKOVÁ VÝCHOVA
Sluchové rozlišení hlásek, výslovnost samohlásek, souhlásek a souhláskových skupin, modulace souvislé řeči		Rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky.
Slovní zásoba a tvoření slov		Porovnává významy slov zvláště slova opačného významu.
Slova a pojmy, význam slov		Porovnává významy slov zvláště slova opačného významu.
		Porovnává a třídí slova podle zobecněného významu.
		Užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary.
Poslech literárních textů		LITERÁRNÍ VÝCHOVA
Zážitkové čtení a naslouchání		Čte a přednáší z paměti literární texty přiměřené věku.
Tvořivé činnosti s literárním textem, Přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, dramatizace, vlastní výtvarný doprovod		Rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění.
		Pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností.
Základní literární pojmy		Rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění.

Český jazyk a literatura	2. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Čtení		KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA
Praktické čtení (technika čtení, čtení pozorné, plynulé )		Plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti.
Věcné čtení (čtení vyhledávací, jednoduchá klíčová slova)		Plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti.
Naslouchání		KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA
Praktické naslouchání, věcné naslouchání		Porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti.
Mluvený projev		KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA
Základy techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost)		Respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru. Pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost.
Komunikační žánry		Na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev.
Základní komunikační pravidla, mimojazykové prostředky řeči		Pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost. V krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči. Volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných situacích.
		Na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev.
Písemný projev		KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA
Žánry písemného projevu: adresa, pozdrav z prázdnin, dopis, vypravování		Píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky.
Skladba		JAZYKOVÁ VÝCHOVA
Věta jednoduchá a souvětí – věty, uspořádání vět, druhy vět		Spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami. Rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné prostředky.
Pravopis		JAZYKOVÁ VÝCHOVA

Český jazyk a literatura	2. ročník	
Lexikální – délka samohlásek, písmeno ě, psaní i/y po tvrdých a měkkých souhláskách, výslovnost a psaní souhlásek uprostřed a na konci slov (párové souhlásky)		Odůvodňuje a píše správně i/y po tvrdých a měkkých souhláskách, ú/ů, dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev, velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen.
Poslech literárních textů		LITERÁRNÍ VÝCHOVA
Zážitkové čtení a naslouchání		Vyjadřuje své pocity z přečteného textu.
Tvořivé činnosti s literárním textem		Rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění. Pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností.
Přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, dramatizace, vlastní výtvarný doprovod		Čte a přednáší zpaměti literární texty přiměřené věku. Rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění.
Základní literární pojmy		Čte a přednáší zpaměti literární texty přiměřené věku. Pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností.
Literární druhy a žánry		Čte a přednáší zpaměti literární texty přiměřené věku. Pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností.
Zvuková stránka jazyka		JAZYKOVÁ VÝCHOVA
Sluchové rozlišení hlásek, výslovnost samohlásek, souhlásek a souhláskových skupin, modulace souvislé řeči		Rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky.
Slovní zásoba a tvoření slov		JAZYKOVÁ VÝCHOVA
Slova a pojmy, význam slov, slova jednovýznamová a mnohovýznamová, antonyma, slovní druhy (podstatné jména, slovesa, předložky, spojky)		Porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená. Porovnává a třídí slova podle zobecněného významu - děj, věc, vlastnost. Užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves.
Základní hygienické návyky (správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku, zacházení s grafickým materiálem)		Zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním. Píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky.
Technika psaní		Píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky.

Český jazyk a literatura	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> </ul>

Český jazyk a literatura	3. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
Učivo		ŠVP výstupy
Čtení		Komunikační a slohová výchova
Praktické čtení (technika čtení, čtení pozorné, plynulé, znalost orientačních prvků v textu); věcné čtení (čtení vyhledávací,)		Čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti.
Naslouchání		Komunikační a slohová výchova
Praktické naslouchání, věcné naslouchání		Porozumí mluveným pokynům přiměřené složitosti.
Mluvený projev		Komunikační a slohová výchova
Základy techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu), vyjadřování závislé na komunikační situaci, komunikační žánry, vypravování, základní komunikační pravidla, mimojazykové prostředky řeči		Respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru. Pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost. V krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči. Na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev. Volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích.
Písemný projev		Komunikační a slohová výchova
Základní hygienické návyky (správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku, zacházení s grafickým materiálem); technika psaní, žánry písemného projevu: adresa, blahopřání, pozdrav z prázdnin, vypravování		Kontroluje vlastní písemný projev. Píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení. Zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním.
Tvarosloví		Jazyková výchova
Slovní druhy, tvary slov		Rozlišuje slovní druhy v základním tvaru. Užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary.
Skladba		Jazyková výchova
Věta jednoduchá a souvětí		Spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy.

Český jazyk a literatura	3. ročník	
		Rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky.
Pravopis		Jazyková výchova
Lexikální – psaní i/y po obojetných souhláskách (vyjmenovaná slova), vlastní jména – osob, zvířat, místních pojmenování		Odůvodňuje a správně píše i/y po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech, velká písmena v typických příkladech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování.
Poslech literárních textů		Literární výchova
Zážitkové čtení a naslouchání		Čte a přednáší z paměti literární texty přiměřené věku. Rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění.
Tvořivé činnosti s literárním textem		Čte a přednáší z paměti literární texty přiměřené věku. Vyjadřuje své pocity z přečteného textu.
Přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, dramatizace, vlastní výtvarný doprovod		Čte a přednáší z paměti literární texty přiměřené věku. Pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností.
Základní literární pojmy Literární druhy a žánry: rozpočítadlo, hádanka, říkanka, báseň, pohádka		Rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění.
Zvuková stránka jazyka		Jazyková výchova
Sluchové rozlišení hlásek, výslovnost samohlásek, souhlásek a souhláskových skupin, modulace souvislé řeči		Rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky. Porovnává významy slov zvláště slova opačného významu.
Slovní zásoba a tvoření slov		Jazyková výchova
Slova a pojmy, význam slov, slova jednovýznamová a mnohovýznamová, antonyma, synonyma		Porovnává významy slov zvláště slova opačného významu. Porovnává a třídí slova podle zobecněného významu. Užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Český jazyk a literatura	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> </ul>

Český jazyk a literatura	4. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
Učivo	ŠVP výstupy	
Čtení- praktické čtení, technika čtení, čtení pozorné, plynulé. Znalost orientačních prvků v textu.	Komunikační a slohová výchova II Čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas.	
Práce s encyklopediemi, slovníky.	Rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává.	
Písemný projev: formální úprava textu, oznámení a zpráva, dopis.	Rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává.	
Naslouchání: vyjádření kontaktu s partnerem, věcné naslouchání ( pozorné, soustředěné, aktivní) Telefonní rozhovor.	Posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení.	
Čtení: praktické čtení, technika čtení, čtení pozorné, plynulé.	Reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta.	
Mluvený projev:	Vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku.	
	Volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru.	
	Rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě.	
Komunikační žánry: pozdrav, oslovení, omluva, dialog na základě obrazového materiálu.	Vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku.	
	Volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru.	
	Rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě.	
Písemný projev:	Rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace.	
	Píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry.	
	Sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržением časové posloupnosti.	

Český jazyk a literatura	4. ročník	
Základní hygienické návyky, technika psaní, formální úprava textu.		Rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace.
		Píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry.
		Sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržением časové posloupnosti.
Pozdrav, blahopřání, dopis.		Píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry.
Vyplnění přihlášky.		Píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry.
Popis.		Píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry.
Sestavení osnovy, vypravování.		Sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržением časové posloupnosti.
Zvuková stránka jazyka:		Jazyková výchova II
Slovo, slabika hláska (písmeno), sluchové rozlišení hlásek, modulace souvislé řeči.		Porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová.
Slova jednovýznamová a vícevýznamová (synonyma, opozita, antonyma, homonyma).		Porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová.
Slovní zásoba a tvoření slov:		Jazyková výchova II
Stavba slova: kořen, část předponová, příponová, koncovka.		Rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku.
Předložky, předpony.		Rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku.
Tvarosloví:		Jazyková výchova II
Slovní druhy.		Určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu.
Podstatná jména: (mluvnické kategorie: pád, číslo, rod, vzor).		Určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu.
Pravopis: psaní koncovek podst. jmen.		Určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu.
Mateřský jazyk, slova spisovná a nespisovná, citově zbarvená.		Rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary.
Skladba:		Jazyková výchova II
Věta jednoduchá, souvětí; základní skladební dvojice.		Vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty.
		Odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí.
Spojovací výrazy.		Užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje.

Český jazyk a literatura	4. ročník	
Pravopis:		Jazyková výchova II
Slova vyjmenovaná a jejich slova příbuzná.		Píše správně i/y po obojetných souhláskách.
Shoda přísudku s holým podmětem.		Zvládá základní příklady syntaktického pravopisu.
Slovesa: slovesný čas, mluvnické kategorie sloves, jednoduché a složené slovesné tvary.		Zvládá základní příklady syntaktického pravopisu.
Poslech literárních textů: reprodukce slyšeného textu, vlastní výtvarný doprovod.		Literární výchova II
		Vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je.
Zážitkové čtení a naslouchání: mimočítanková četba, společné čtení.		Vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je.
Tvořivé činnosti s literárním textem: přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, dramatizace, vlastní výtvarný doprovod.		Volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma.
		Rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů.
Základní literární pojmy: literární druhy a žánry: rozpočítadlo, hádanka, říkanka, báseň, pohádka, bajka, povídka; spisovatel, básník, kniha, čtenář, divadelní představení, herec, režisér; verš, rým, přirovnání.		Rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů. Při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy.

Český jazyk a literatura	5. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Čtení: praktické čtení, plynulé čtení, technika čtení, znalost orientačních prvků v textu, vyhledávací čtení, klíčová slova.		Komunikační a slohová výchova II Čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas.
Naučná literatura, slovníky, práce s textem, otázky, odpovědi.		Rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává. Posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení.



Český jazyk a literatura	5. ročník	
Naslouchání: praktické naslouchání ( zdvořilé vyjádření kontaktu s partnerem; věcné naslouchání ( pozorné, soustředěné aktivní – zaznamenat slyšené, reagovat otázkami).		Posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení.
		Reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta.
		Vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku.
Písemný projev: základní hygienické návyky ( správné sezení, držení psacích potřeb, hygiena zraku, zacházení s grafickým materiálem); čitelný a přehledný písemný projev, formální úprava textu; žánry písemného projevu: adresa, blahopřání, pozdrav z prázdnin, omluvenka, pozvánka, vzkaz, inzerát, dopis, jednoduché tiskopisy: přihláška, dotazník.		Posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení.
Mluvený projev: základy techniky mluveného projevu ( dýchání, tvoření hlasu, výslovnost); komunikační žánry: pozdrav, oslovení, prosba, omluva, vzkaz, zpráva, oznámení, vypravování; základní komunikační pravidla ( oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování); mimojazykové prostředky řeči ( mimika, gesta ).		Vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku.
		Rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě.
		Volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru.
		Rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace.
Význam slova komunikace ve škole, v rodině, na ulici, v obchodě.		Píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry.
Dopis, SMS,e-mail, pozvánka, oznámení příspěvek do časopisu.		Píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry.
Vyprávění, popis.		Sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti.
Zvuková stránka jazyka – modulace souvislé řeči ( tempo, intonace, přízvuk)		Jazyková výchova II
		Porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová.
Slovní zásoba a tvoření slov: slova a pojmy, význam slov, slova jednovýznamová a mnohovýznamová, antonyma, synonyma, homonyma.		Rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku.
		Rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary.
Stavba slova: kořen, část předponová, část příponová, koncovka.		Rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku.
Předložky, předpony: s,se,z,ze,vz		Rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku.
Tvarosloví - slovní druhy, určování slovních druhů, tvary slov.		Určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu.
		Rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary.
Podstatná jména: pád, číslo, rod, vzor.		Určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu.

Český jazyk a literatura	5. ročník	
		Rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary.
Pravopis koncovek podstatných jmen.		Určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu. Rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary.
Přídavná jména: druh, pod, číslo, vzor.		Určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu. Rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary.
Skladba – věta jednoduchá a souvětí ( počet sloves ve větě ), základní skladební dvojice.		Určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu. Rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary.
Pravopis – základy morfologického (koncovky podstatných jmen, koncovky přídavných jmen měkkých a tvrdých) a syntaktického ( shoda přísudku s podmětem )		Vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty.
Psaní i/y po obojetných souhláskách		Píše správně i/y po obojetných souhláskách.
Věta jednoduchá a souvětí, spojovací výrazy, přímá řeč.		Odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí. Užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje. Zvládá základní příklady syntaktického pravopisu.
Poslech literárních textů -Čítanková a mimočítanková četba.		Literární výchova II Vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je.
Zážitkové čtení a naslouchání.		Volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma.
Tvořivé činnosti s literárním textem – přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, dramatizace, vlastní výtvarný doprovod.		Volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma.
Základní literární pojmy – literární druhy a žánry: rozpočítadlo, hádanka, říkanka, báseň, pohádka, bajka, povídka; spisovatel, básník, kniha, čtenář; divadelní představení, herec, režisér; verš, rým, přirovnání.		Rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů. Při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		

Český jazyk a literatura	5. ročník
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení	

## 5.2 Anglický jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	1	4	3	4	0	0	0	0	12
	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Anglický jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	<p>Anglický jazyk je vyučován ve druhém až pátém ročníku. Jeho obsahem je naplňování očekávaných výstupů vzdělávacího oboru Cizí jazyk a souvisejících tematických okruhů průřezových témat Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání.</p> <p>Cílem předmětu anglický jazyk na 1. stupni je především probuzení zájmu o studium cizího jazyka a vytváření pozitivního vztahu k tomuto předmětu.</p> <p>Poskytujeme žákům základ slovní zásoby a běžných konverzačních frází, na jednoduchých textech budujeme čtenářské dovednosti a schopnost rozlišení grafické a mluvené podoby jazyka a na nich pak postupně budujeme schopnost psát. Zejména v počátcích výuky upřednostňujeme poslech, čtení a mluvení před psaním. Děti získávají cit pro melodii jazyka, který je velmi důležitý pro porozumění jeho mluvené podoby, pomocí mnoha říkanek a písní. Jakmile děti zvládnou příslušné gramatické pojmy v předmětu český jazyk a literatura, začínáme je učit i v jazyce anglickém (např. slovní druhy, časování sloves)</p>

Název předmětu	Anglický jazyk
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	2. roč.: 1 hod/týden 3. roč.: 3 hod/týden 4. roč.: 3 hod/týden 5. roč.: 4 hod/týden
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cizí jazyk</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b> Učitel 1. stupeň:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- překládá žákovi látku propojeně, systematicky a v souvislostech, s ohledem na mezipředmětové vztahy</li> <li>- podporuje samostatnost, tvořivost a motivaci</li> <li>- používá vhodné pomůcky a názorné příklady</li> <li>- dle potřeby uplatňuje individuální přístup k žákovi</li> </ul>
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b> Učitel 1. stupeň:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zařazuje do vyučování aktivity, kdy žák může mluvit pouze anglicky</li> <li>- zařazuje do výuky soutěže, kdy žák popisuje zvířata, předměty zařazuje do výuky texty s chybami a mezerami, které má žák opravit a doplnit</li> <li>- vede žáka ke schopnosti slovně opsat věc, myšlenku či situaci</li> <li>- klade důraz na analýzu (porovnávání, zjištění shod a odlišností) různých situací</li> <li>- využívá vhodné zdroje informací (internet, atd.)</li> </ul>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b> Učitel 1. stupeň:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- mluví co nejvíce na žáka anglicky (pokyny, otázky, jednoduchá konverzace)</li> <li>- zajistí žákovi častý poslech nahrávek rodilými mluvčími</li> <li>- motivuje žáka ke konverzaci na cestách a předem tyto situace ve výuce simuluje</li> <li>- vytváří modelové situace a vede žáka k jejich řešení</li> <li>- pomocí cvičení i četby literatury rozšiřuje slovní zásobu žáka</li> <li>- vede žáka ke gramaticky, výslovnostně, intonačně a moderně správné tvorbě větných celků</li> <li>- prostřednictvím slohových prací, zápisů v sešitech a referátů učíme žáky kultivovanému písemnému projevu</li> </ul>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b> Učitel 1. stupeň:</p>

Název předmětu	Anglický jazyk
	<p>- simuluje reálné situace, jak požádat o pomoc, radu či naopak ji poskytnout</p> <p>- vede žáka k podílení se na společném úkolu při skupinové práci</p> <p>- aplikuje individuální i skupinovou formu práce</p> <p>- podporuje integraci žáků s poruchami učení</p> <p>- uplatňuje individuální přístup k talentovaným žákům</p> <p>- kontroluje kulturní úroveň komunikace (úcta, zdvořilost, naslouchání druhým, atd.)</p> <p>- analyzuje situace lidského chování</p> <p>- respektuje intelektové, věkové, sociální a etnické zvláštnosti žáka</p> <p>- posiluje sebedůvěru a samostatný rozvoj žáka</p> <p>- podporuje spoluúčast žáka na výuce</p> <p><b>Kompetence občanské:</b> Učitel 1. stupeň:</p> <p>- vede žáka ke sledování reálií (video, audio, literatura), ke čtení cizojazyčných časopisů a čerpání informací o životě v jiných zemích</p> <p>- podporuje pozitivní vztah ke kultuře a historii (ochrana kulturního dědictví, atd.)</p> <p><b>Kompetence pracovní:</b> Učitel 1. stupeň:</p> <p>- vede žáka k samostatnému vyhledávání informací, neznámých výrazů a jejich dalších významů</p> <p>- rozvíjí u žáka smysl pro povinnost, pořádek a odpovědnost</p> <p>- kontroluje samostatné práce žáka</p> <p>- oceňuje snahu a pracovitost žáka</p>

Anglický jazyk	3. ročník	
<p><b>Výchovné a vzdělávací strategie</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<p><b>Učivo</b></p>	<p><b>ŠVP výstupy</b></p>	

Anglický jazyk	3. ročník	
Slovní zásoba z tematických celků, říkanky, písničky		Receptivní, produktivní a interaktivní řečové dovednosti. Vyslovuje a čte foneticky správně v přiměřeném rozsahu slovní zásoby.
Tematické okruhy – škola, sport, stravování, oblékání		Receptivní, produktivní a interaktivní řečové dovednosti. Vyslovuje a čte foneticky správně v přiměřeném rozsahu slovní zásoby.
Pozdravy, rozloučení, představení se, vyjádření souhlasu a nesouhlasu, libosti a nelibosti, reakce na pokyny		Receptivní, produktivní a interaktivní řečové dovednosti. Rozumí jednoduchým pokynům a větám, adekvátně na ně reaguje.
Nácvik čtení, opis slov, doplňování písmen		Receptivní, produktivní a interaktivní řečové dovednosti. Rozlišuje grafickou a mluvenou podobu slova.
Osobní zájmena, otázka, zápor u slovesa to be, to have, slovesa libosti, nelibosti, rozkazovací způsob(class language),poslech		Receptivní, produktivní a interaktivní řečové dovednosti. Pochopí obsah a smysl jednoduché, pomalé a pečlivě vyslovované konverzace dvou osob s dostatkem času pro porozumění.
Abeceda		Receptivní, produktivní a interaktivní řečové dovednosti. Používá abecední slovník učebnice

Anglický jazyk	4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Tematická slovní zásoba, slovosled anglické věty.		Receptivní řečové dovednosti Rozumí známým slovům a jednoduchým větám vzhledem k osvojovaným tématům.
Tematické okruhy – domov, rodina, bydlení, škola, volný čas a zájmová činnosti, péče o zdraví, město, nákupy, člověk a společnost, cestování.		Receptivní řečové dovednosti Rozumí obsahu a smyslu jednoduchých autentických materiálů (časopisy, obrazové a poslechové materiály) a využívá je při své práci.
		Receptivní řečové dovednosti

Anglický jazyk	4. ročník	
Četba autentického textu, poslech a sledování, práce s internetem, slova v kontextu		Čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty obsahující známou slovní zásobu. Vyhledá v jednoduchém textu potřebnou informaci a vytvoří odpověď na otázku.
Anglická abeceda		Receptivní řečové dovednosti Používá dvojjazyčný slovník.
Četba, fonetický zápis slova, vázání slov, znělost, neznělost		Produktivní řečové dovednosti Obměňuje krátké texty se zachováním smyslu textu.
Základní vztahy existenciální (kdo), prostorové (kde, kam), časové (kdy), kvalitativní (jaký, který, jak), kvantitativní (kolik)		Produktivní řečové dovednosti Reprodukuje ústně i písemně obsah přiměřeně obtížného textu a jednoduché konverzace.
Dopis, pohled, pozdrav, identifikační karta		Produktivní řečové dovednosti Sestaví gramaticky a formálně správně jednoduché písemné sdělení, krátký text a odpověď na sdělení, vyplní své základní údaje do formulářů.
Rýmy, písně, pohádky, hry		Obměňuje krátké texty se zachováním smyslu textu.
Synonyma, antonyma, práce s textem a slovníkem		Produktivní řečové dovednosti Obměňuje krátké texty se zachováním smyslu textu.
Pozdravy, poděkování, přání, představení, vyjadřování času, směru, popis místa, osob, omluva, reakce na omluvu, prosba, žádost, přání, blahopřání, žádost o pomoc, službu, informaci, setkání, společenský program.		Interaktivní řečové dovednosti Aktivně se zapojí do jednoduché konverzace, pozdraví a rozloučí se s dospělým i kamarádem, poskytne požadovanou informaci.
Četba, práce se slovníkem		Produktivní řečové dovednosti Reprodukuje ústně i písemně obsah přiměřeně obtížného textu a jednoduché konverzace.

Anglický jazyk	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> </ul>

Anglický jazyk	5. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence pracovní</li> </ul>	
Učivo		ŠVP výstupy
Tematická slovní zásoba, slovosled anglické věty.		Receptivní řečové dovednosti Rozumí známým slovům a jednoduchým větám vzhledem k osvojovaným tématům. Rozumí obsahu a smyslu jednoduchých autentických materiálů (časopisy, obrazové a poslechové materiály) a využívá je při své práci.
Tematické okruhy – domov, rodina, bydlení, škola, volný čas a zájmová činnosti, osobní dopis, formulář, dotazník, péče o zdraví, město, nákupy, příroda, počasí, člověk a společnost, cestování, sociokulturní prostředí příslušných jazykových oblastí a České republiky.		Receptivní řečové dovednosti Rozumí známým slovům a jednoduchým větám vzhledem k osvojovaným tématům. Rozumí obsahu a smyslu jednoduchých autentických materiálů (časopisy, obrazové a poslechové materiály) a využívá je při své práci.
Četba autentického textu, poslech a sledování, práce s internetem, slova v kontextu.		Receptivní řečové dovednosti Čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty obsahující známou slovní zásobu. Vyhledá v jednoduchém textu potřebnou informaci a vytvoří odpověď na otázku.
Anglická abeceda.		Receptivní řečové dovednosti Používá dvojjazyčný slovník.
Četba, fonetický zápis slova, vázání slov, znělost, neznělost.		Sestaví gramaticky a formálně správně jednoduché písemné sdělení, krátký text a odpověď na sdělení, vyplní své základní údaje do formulářů.
Základní vztahy existenciální (kdo), prostorové (kde, kam), časové (kdy), kvalitativní (jaký, který, jak), kvantitativní (kolik).		Produktivní řečové dovednosti Reprodukuje ústně i písemně obsah přiměřeně obtížného textu a jednoduché konverzace. Obměňuje krátké texty se zachováním smyslu textu.
Dopis, pohled, pozdrav, identifikační karta.		Produktivní řečové dovednosti Reprodukuje ústně i písemně obsah přiměřeně obtížného textu a jednoduché konverzace. Obměňuje krátké texty se zachováním smyslu textu.
Rýmy, písně, pohádky, hry.		Produktivní řečové dovednosti Reprodukuje ústně i písemně obsah přiměřeně obtížného textu a jednoduché konverzace.



Anglický jazyk	5. ročník	
		Obměňuje krátké texty se zachováním smyslu textu.
Synonyma, antonyma, práce s textem a slovníkem.		Produktivní řečové dovednosti
		Reprodukuje ústně i písemně obsah přiměřeně obtížného textu a jednoduché konverzace.
		Obměňuje krátké texty se zachováním smyslu textu.
Pozdravy, poděkování, přání, představení, vyjadřování času, směru, popis místa, osob, omluva, reakce na omluvu, prosba, žádost, přání, blahopřání, žádost o pomoc, službu, informaci, setkání, společenský program.		Interaktivní řečové dovednosti
		Aktivně se zapojí do jednoduché konverzace, pozdraví a rozloučí se s dospělým i kamarádem, poskytne požadovanou informaci.
Četba, práce se slovníkem.		Produktivní řečové dovednosti
		Reprodukuje ústně i písemně obsah přiměřeně obtížného textu a jednoduché konverzace.
		Obměňuje krátké texty se zachováním smyslu textu.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

## 5.3 Matematika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
5	5	5	5	5	0	0	0	0	25
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Matematika
Oblast	Matematika a její aplikace

Název předmětu	Matematika
Charakteristika předmětu	<p>Matematika poskytuje žákům vědomosti a dovednosti potřebné pro orientaci v praktickém životě. Rozvíjí intelektuální schopnosti žáků, jejich paměť, představivost, tvořivost, abstrakci a logický úsudek. Vyučovací předmět Matematika by měl být chápán jako reálný odraz vztahů v hmotném světě. V základním vzdělávání je založen především na aktivních činnostech. Poskytuje vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě. Žáci mají získat početní dovednosti v oboru přirozených a racionálních čísel, umět si poradit s praktickými úlohami denní potřeby, naučit se rýsovat, pracovat s tabulkami a grafy, vyhledávat informace, ověřovat pravdivost svých tvrzení. Žáci si postupně osvojují myšlenkové postupy a matematické pojmy, osvojují si algoritmy, terminologii, symboliku a jejich užití.</p> <p>V prvním a druhém období (1. – 5. ročník) vede žáka k vytváření prvotních představ o kvantitě, vztazích mezi čísly a závislostech, k pochopení významu základních početních výkonů a zvládnutí jejich provádění (s přirozenými čísly do 1000 000). V geometrii vede k pochopení základních geometrických pojmů, rozvíjení a zdokonalování grafických dovedností a aplikování získaných vědomostí při řešení praktických úloh.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	1. - 5. roč.: 5 hod/týden
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Matematika a její aplikace</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <p>Učitel 1. stupeň:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- umožňuje žákům, aby se podíleli na utváření kritérií hodnocení činností nebo jejich výsledků</li> <li>- srozumitelně jim vysvětluje, co se mají naučit</li> <li>- stanovuje dílčí vzdělávací cíle v souladu s cíli vzdělávacího programu</li> <li>- vede žáky k ověřování výsledků.</li> <li>- střídá různé metody a formy práce</li> <li>- navozuje praktické situace, zařazuje projektové vyučování</li> </ul> <p>Žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- osvojování základních matematických pojmů a vztahů postupnou abstrakcí a zobecňováním</li> <li>- reálných jevů</li> <li>- vytváření zásoby matematických nástrojů ( pojmů a vztahů, algoritmů, metod řešení úloh)</li> <li>- využívání prostředků výpočetní techniky</li> </ul>

Název předmětu	Matematika
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b>  Učitel 1. stupeň:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zajímá se o náměty, názory, zkušenosti žáků</li> <li>- klade otevřené otázky a vybízí žáky k pojmenování cíle činnosti</li> <li>- vede žáky k plánování úkolů a postupů</li> <li>- zařazuje metody, při kterých dochází k objevům, řešením a závěrům sami žáci</li> <li>- umožňuje, aby žáci v hodině pracovali s odbornou literaturou</li> <li>- podle potřeby žákům v činnostech pomáhá, pracuje s chybou žáka jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení</li> <li>- dodává žákům sebedůvěru</li> </ul> <p>Žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zjišťují, že realita je složitější než její matematický model</li> <li>- provádějí rozbor problému a plánu řešení, odhadování výsledků</li> <li>- učí se zvolit správný postup při řešení slovních úloh a reálných problémů</li> </ul> <hr/> <p><b>Kompetence komunikativní:</b>  Učitel 1. stupeň:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů</li> <li>- vede žáky k užívání správné terminologie a symboliky</li> <li>- vede žáky k výstižnému, souvislému a kultivovanému projevu</li> <li>- zařazuje práci na PC a na interaktivní tabuli</li> </ul> <p>Žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zdůvodňují matematické postupy</li> <li>- vytvářejí hypotézy</li> <li>- komunikují na odpovídající</li> </ul> <hr/> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b>  Učitel 1. stupeň:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- umožňuje každému žákovi zažít úspěch</li> <li>- podněcuje žáky k argumentaci</li> <li>- hodnotí žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok</li> </ul>

Název předmětu	Matematika
	<p>Žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- spolupracují ve skupině</li> <li>- se podílí na utváření příjemné atmosféry v týmu</li> <li>- učí se věcně argumentovat, schopnosti sebekontroly</li> </ul>
	<p><b>Kompetence občanské:</b> Učitel 1. stupeň:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- podle potřeby žákům v činnostech pomáhá a umožňuje jim, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti nebo výsledky</li> </ul> <p>Žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- respektují názory ostatních</li> <li>- si formují volní a charakterové rysy</li> <li>- se zodpovědně rozhodují podle dané situace</li> </ul>
	<p><b>Kompetence pracovní:</b> Učitel 1. stupeň:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zadává úkoly, při kterých žáci vyhledávají a kombinují informace z různých informačních zdrojů a které vyžadují využití poznatků z různých předmětů</li> <li>- vede žáky ke správným způsobům užití vybavení, techniky a pomůcek</li> <li>- vytváří příležitosti k interpretaci různých textů, obrazových materiálů, grafů a jiných forem záznamů</li> </ul> <p>Žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- si zdokonalují grafický projev</li> <li>- jsou vedeni k efektivitě při organizování vlastní práce</li> </ul>
	<p><b>Kompetence digitální:</b></p>

Matematika	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> </ul>	

Matematika	1. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Obor přirozených čísel - přirozená čísla do dvaceti		Používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků.
Zápis čísla v desítkové soustavě, číselná osa		Užívá lineární uspořádání, zobrazí číslo na číselné ose.
Vztahy více, méně, rovná se		Provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly.
Řazení čísel podle velikosti		Užívá lineární uspořádání, zobrazí číslo na číselné ose.
Sčítání a odčítání do 20		Provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly.
Základní útvary v rovině – čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh		Rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary; nachází v realitě jejich reprezentaci.
Orientace v prostoru		Popisuje jednoduché závislosti z praktického života.
Finanční gramotnost - rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti; hotovostní a bezhotovostní forma peněz.		Poznává české mince a bankovky. Uvede příklad využití platební karty. Odhadne cenu základních potravin a celkovou cenu nákupu.
Slovní úlohy		Řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace.

Matematika	2. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Obor přirozených čísel - číselný obor 0 - 100		Používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků.
Zápis čísla v desítkové soustavě, číselná osa		Užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose.

Matematika	2. ročník	
Porovnávání čísel		Užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose.
Sčítání a odčítání do 100		Provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly.
Příklady se závorkami		Provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly.
Násobilka - násobení a dělení přirozených čísel v oboru násobílek do padesáti		Řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace.
Písemné algoritmy početních operací		Řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace.
Základní útvary v rovině – lomená čára, přímka, polopřímka, úsečka, čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh		Rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich prezentaci.
Délka úsečky, jednotky délky		Porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky.
Základní útvary v prostoru – kvádr, krychle, jehlan, koule, kužel, válec		Rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině.
Jednotky času		Orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času. Popisuje jednoduché závislosti z praktického života. Doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel.
Finanční gramotnost - rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti; hotovo		Popisuje jednoduché závislosti z praktického života. Doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel. Poznává české mince a bankovky. Uvede příklad využití platební karty. Odhadne cenu základních potravin a celkovou cenu nákupu.

Matematika	3. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Obor přirozených čísel - číselný obor 0-1000, numerace do 1 000, zápis a porovnávání čísel do 1 000		Používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků.

Matematika	3. ročník	
Zápis čísla v desítkové soustavě, číselná osa		Čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti. Užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose.
Vlastnosti písemných operací s přirozenými čísly		Provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly.
Písemné algoritmy početních operací		Využívá názorných obrázků k určení 1/2, 1/4, 1/3, 1/5, 1/10 celku.
Sčítání a odčítání do 1 000 z paměti i písemně		Řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace.
Zaokrouhlování		Řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace.
Násobilka - násobení a dělení v oboru násobek do sta, násobení a dělení dvojčíferných čísel, dělení se zbytkem		Řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace.
Základní útvary v rovině - lomená čára, přímka, polopřímka, úsečka, čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh, kružnice, čtyřúhelník, mnohoúhelník		Rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich prezentaci.
Základní útvary v prostoru - kvádr, krychle, jehlan, koule, kužel, válec		Porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky.
Obvod obrazce		Rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině.
Osově souměrné útvary		Rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině.
Závislosti a jejich vlastnosti		Orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času. Popisuje jednoduché závislosti z praktického života. Doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel.
Jednotky času		Orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času. Popisuje jednoduché závislosti z praktického života. Doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel.
Práce s kalkulačkou		Orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času. Popisuje jednoduché závislosti z praktického života. Doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel.
Finanční gramotnost - rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti; hotovostní a bezhotovostní forma peněz.		Pozná české mince a bankovky. Uvede příklad využití platební karty. Odhadne cenu základních potravin a celkovou cenu nákupu.
Celek, část, zlomek, polovina, čtvrtina, třetina, pětina, desetina, čítec, jmenovatel, zlomková čára.		Vysvětlí a znázorní vztah mezi celkem a jeho částí vyjádřenou zlomkem na příkladech z běžného života. Využívá názorných obrázků k určení 1/2, 1/4, 1/3, 1/5, 1/10 celku.

Matematika	4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Číselný obor do 1 000 000, zápis čísla v desítkové soustavě, číselná osa		Využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení. Provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel.
Vlastnosti početních operací s přirozenými čísly.		Provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel. Zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel.
Písemné algoritmy početních operací.		Provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel. Zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel.
Slovní úlohy		Řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel.
Základní útvary v rovině – lomená čára, přímka, úsečka, polopřímka, čtverec, kruh, čtyřúhelník.		Narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici).
Vzájemná poloha dvou přímek v rovině.		Sestrojí rovnoběžky a kolmice.
Osově souměrné útvary.		Rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru.
Obsah obrazce.		Rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru. Určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu.
Obsah obdélníka a čtverce.		Rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru. Určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu.
Závislosti a jejich vztahy.		Vyhledává, sbírá a třídí data.



Matematika	4. ročník	
Diagramy, grafy, tabulky, jízdní řády.		Vyhledává, sbírá a třídí data.
Slovní úlohy, magické čtverce, prostorová představivost.		Čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy. Řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky.
Celek, část, zlomek.		Vysvětlí a znázorní vztah mezi celkem a jednou částí vyjádřenou zlomkem na příkladech z běžného života. Modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku.
Polovina, čtvrtina, třetina, pětina, desetina.		Využívá názorných obrázků k určování $1/2$ , $1/4$ , $1/3$ , $1/5$ , $1/10$ celku. Modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku.
Řešení a tvorba slovních úloh k určování poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny z celku.		Vyjádří celek z jeho dané poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny. Modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku.
Číselník, jmenovatel, zlomková čára.		Porovná zlomky se stejným jmenovatelem (poloviny, třetiny, čtvrtiny, pětiny a desetiny). Modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku.
Finanční gramotnost - rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti, hotovostní a bezhotovostní forma peněz, způsob placení, banka jako správce peněz, úspory, půjčky.		Pozná české mince a bankovky. Uvede příklady využití platební karty. Odhadne cenu základních potravin a celkovou cenu nákupu.

Matematika	5. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Přirozená čísla do 1 000 000 a přes milion		Provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel. Řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje početní operace v celém oboru přirozených čísel.

Matematika	5. ročník	
		Vyhledává, sbírá a třídí data.
		Čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy.
Zápis čísla, číselná osa.		Provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel.
		Řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje početní operace v celém oboru přirozených čísel.
		Vyhledává, sbírá a třídí data.
		Čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy.
Vlastnosti početních operací s přirozenými čísly.		Využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení.
		Řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje početní operace v celém oboru přirozených čísel.
		Vyhledává, sbírá a třídí data.
		Čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy.
Písemné algoritmy početních operací.		Využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení.
		Řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje početní operace v celém oboru přirozených čísel.
		Čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy.
Rovinné obrazce, tělesa		Narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce.
		Určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu.
		Vyhledává, sbírá a třídí data.
		Čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy.
Základní útvary v rovině – lomená čára, přímka, úsečka, polopřímka, čtverec, kruh, kružnice, obdélník, trojúhelník, čtyřúhelník, mnohoúhelník.		Narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce.
		Určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu.
		Vyhledává, sbírá a třídí data.
		Čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy.
Vzájemná poloha dvou přímek v rovině.		Sestrojí rovnoběžky a kolmice.
		Určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu.

Matematika	5. ročník	
		Vyhledává, sbírá a třídí data. Čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy.
Obvod a obsah obrazce		Sčítá a odčítá graficky úsečky, určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran. Určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu. Vyhledává, sbírá a třídí data. Čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy.
Délka úsečky, jednotky délky a jejich převody.		Sčítá a odčítá graficky úsečky, určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran. Vyhledává, sbírá a třídí data. Čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy.
Slovní úlohy, magické čtverce, prostorová představivost.		Řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky. Vyhledává, sbírá a třídí data. Čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy.
Finanční gramotnost - rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti, hotovostní a bezhotovostní forma peněz, způsob placení, banka jako správce peněz, úspory, půjčky, korupce.		Vlastními slovy vyjádří, co znamená, že je banka správce peněz. Porovná svá přání a potřeby se svými finančními možnostmi.
Desetinná čísla - zápis, čtení, vyznačení na číselné ose.		Přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty.
Záporná čísla - význam znaku "-", vyznačení na číselné ose.		Porozumí významu znaku „-“, pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

## 5.4 Informatika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	1	1	0	0	0	0	2
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Informatika
Oblast	Informatika
Charakteristika předmětu	<p>Předmět informatika dává prostor všem žákům porozumět tomu, jak funguje počítač a informační systémy. Zabývá se automatizací, programováním, optimalizací činností, reprezentací dat v počítači, kódováním a modely popisujícími reálnou situaci nebo problém. Dává prostor pro praktické aktivní činnosti a tvořivé učení se objevováním, spoluprací, řešením problémů, projektovou činností. Pomáhá porozumět světu kolem nich, jehož nedílnou součástí digitální technologie jsou.</p> <p>Hlavní důraz je kladen na rozvíjení žákovy informatického myšlení s jeho složkami abstrakce, algoritmizace a dalšími. Praktickou činnost s tvorbou jednotlivých typů dat a s aplikacemi vnímáme jako prostředek k získání zkušeností k tomu, aby žák mohl poznávat, jak počítač funguje, jak reprezentuje data různého typu, jak pracují informační systémy a jaké problémy informatika řeší.</p> <p>Škola je zaměřena na informatiku a technické směřování rozvoje žáků, proto jsou do výuky zařazeny základy robotiky jako aplikovaná oblast, propojující informatiku a programování s technikou, umožňují řešit praktické komplexní problémy, podporovat tvořivost a projektovou činnost a rozvíjet tak informatické myšlení.</p> <p>Škola klade důraz na rozvíjení digitální gramotnosti v ostatních předmětech, k tomu přispívá informatika svým specifickým dílem.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>4. a 5. roč.: 1 hod/týden</p> <p>Výuka probíhá na počítačích či noteboocích s myší, buď v PC učebně, nebo v běžné učebně s přenosnými notebooky, s připojením k internetu. Některá témata probíhají bez počítače.</p> <p>V řadě činností preferujeme práci žáků ve dvojicích u jednoho počítače, aby docházelo k diskusi a spolupráci. Žák nebo dvojice pracuje individuálním tempem.</p>

Název předmětu	Informatika
	<p>Výuka je orientována činnostně, s aktivním žákem, který objevuje, experimentuje, ověřuje své hypotézy, diskutuje, tvoří, řeší problémy, spolupracuje, pracuje projektově, konstruuje své poznání. Není kladen naprosto žádný důraz na pamětné učení a reprodukci.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Informatika</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Český jazyk a literatura</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b> Učitel 1. stupeň: - zadávanými úkoly vede k samostatnému objevování možností využití informačních a komunikačních technologií v praktickém životě, pro toto poznávání využívají zkušeností s jiným SW, spolupráci s ostatními žáky, nápovědu (help) u jednotlivých programů, literaturu apod. - tím, že žáci mohou využívat svých poznámek při praktických úkolech, se žáci učí pořizovat si takové poznámky, které jim pak pomohou při praktické práci s technikou</p> <p>Žáci: - osvojování a upevňování získaných pojmů a vztahů - vytváření zásoby názvů v oblasti informatiky - využívání prostředků výpočetní techniky a videozáznamů - vytvoření pozitivního přístupu k PC - zdokonalení orientace na klávesnici a ve světě informačních technologií - správné poloze jednotlivých částí těla vůči PC</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b> Učitel 1. stupeň: - žáci jsou vedeni zadáváním úloh a projektů k tvořivému přístupu při jejich řešení, učí se chápat, že v životě se při práci s informačními a komunikačními technologiemi budou často setkávat s problémy, které nemají jen jedno správné řešení, ale že způsobů řešení je více - vyučující v roli konzultanta - žáci jsou vedeni nejen k nalézání řešení, ale také k jeho praktickému provedení a dotažení do konce</p> <p>Žáci: - s chybou žáka pracuje jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení - vede žáky k ověřování vý - snaží se pracovat jak sám tak v kolektivu či ve skupinách</p>

Název předmětu	Informatika
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- provádějí rozbor problému</li> <li>- učí se zvolit správný postup a zdůvodnit nesprávné počínání</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b>            Učitel 1. stupeň:            - žáci se také učí pro komunikaci na dálku využívat vhodné technologie – některé práce odevzdávají prostřednictvím elektronické pošty            - při komunikaci se učí dodržovat vžitá konvence a pravidla (forma vhodná pro danou technologii, náležitosti apod.)</p> <p>Žáci:            - zdůvodňují svá tvrzení a postupy            - vytvářejí vlastní výsledky a závěry zkoumání a pozorování            - komunikují na odpovídající úrovni</p> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b>            Učitel 1. stupeň:            - při práci jsou žáci vedeni ke kolegiální radě či pomoci, případně při projektech se učí pracovat v týmu, rozdělit a naplánovat si práci, hlídat časový harmonogram apod.            - žáci jsou přizváni k hodnocení prací - žák se učí hodnotit svoji práci i práci ostatních, při vzájemné komunikaci jsou žáci vedeni k ohleduplnosti a taktu, učí se chápat, že každý člověk je různě chápavý a zručný</p> <p>Žáci:            - spolupracují ve skupině            - se podílí na utváření příjemné atmosféry v týmu            - učí se věcně argumentovat a konfrontovat své výsledky a závěry</p> <p><b>Kompetence občanské:</b>            Učitel 1. stupeň:            - žáci jsou seznamováni s vazbami na legislativu a obecné morální zákony (SW pirátství, autorský zákon, ochrana osobních údajů, bezpečnost, hesla ...) tím, že je musí dodržovat (citace použitého pramene, ve škole není žádný nelegální SW, žáci si chrání své heslo ...)            - při zpracovávání informací jsou žáci vedeni ke kritickému myšlení nad obsahy sdělení, ke kterým se</p>

Název předmětu	Informatika
	<p>mohou dostat prostřednictvím Internetu i jinými cestami</p> <p>Žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- respektují názory ostatních</li> <li>- si formují volní a charakterové rysy</li> <li>- se zodpovědně rozhodují podle dané situace</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <p>Učitel 1. stupeň:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- žáci dodržují bezpečnostní a hygienická pravidla pro práci s výpočetní technikou</li> <li>- žáci mohou využít ICT pro hledání informací důležitých pro svůj další profesní</li> </ul> <p>Žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- si zdokonalují grafický a manuální projev</li> <li>- jsou vedeni k efektivitě při organizování vlastní práce</li> <li>- jsou schopni pracovat samostatně i v kolektivu</li> <li>- kombinují teoretickou část s praktickou</li> </ul>
	<p><b>Kompetence digitální:</b></p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby</li> <li>- využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti</li> <li>- samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít</li> <li>- získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu</li> <li>- vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků</li> <li>- využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a z kvalitnil výsledky své práce</li> <li>- chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání</li> <li>- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky</li> </ul>

Informatika	4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Digitální zařízení		najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí
Zapnutí/vypnutí zařízení/aplikace		najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi
Ovládání myši		najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi
Kreslení čar, vybarvování		najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi
Používání ovladačů		najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi
Ovládání aplikací (schránka, krok zpět, zoom)		najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi
Kreslení bitmapových obrázků		najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi
Psaní slov na klávesnici		najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi
Editace textu		najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi



Informatika	4. ročník	
Ukládání práce do souboru		najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu
		dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi
Otevírání souborů		najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu
		dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi
Přehrávání zvuku		najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu
		dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi
Využití digitálních technologií v různých oborech		najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu
		dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi
		propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí
Ergonomie, ochrana digitálního zařízení a zdraví uživatele		najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu
		dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi
		propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí
Práce se soubory		najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu
		dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi
		propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí
Propojení technologií, internet		najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu
		dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi
		propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí
Sdílení dat, cloud		najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu
		dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi
		propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí
Technické problémy a přístupy k jejich řešení (hlášení dialogových oken)		najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu
		dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi
		propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí

Informatika	4. ročník	
Sestavení programu a oživení robota		sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů
		popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednoduché kroky jeho řešení
		v blokově orientovaném jazyce sestaví program, rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy
		ověří správnost jim navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu
Ovládání světelného výstupu		sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů
		popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednoduché kroky jeho řešení
		v blokově orientovaném jazyce sestaví program, rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy
		ověří správnost jim navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu
Ovládání motoru		sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů
		popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednoduché kroky jeho řešení
		v blokově orientovaném jazyce sestaví program, rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy
		ověří správnost jim navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu
Opakování příkazů		sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů
		popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednoduché kroky jeho řešení
		v blokově orientovaném jazyce sestaví program, rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy
		ověří správnost jim navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu
Ovládání klávesnic – události		sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů
		popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednoduché kroky jeho řešení
		v blokově orientovaném jazyce sestaví program, rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy
		ověří správnost jim navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu
Ovládání pomocí senzoru		sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů

Informatika	4. ročník	
		popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednoduché kroky jeho řešení v blokově orientovaném jazyce sestaví program, rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy ověří správnost jim navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu
Piktogramy, emodži		popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví a znázorní ji vyčte informace z daného modelu
Kód		popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví a znázorní ji vyčte informace z daného modelu
Přenos na dálku, šifra		popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví a znázorní ji vyčte informace z daného modelu
Pixel, rastr, rozlišení		popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví a znázorní ji vyčte informace z daného modelu
Tvary, skládání obrazce		popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví a znázorní ji vyčte informace z daného modelu
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		

Informatika	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> </ul>

Informatika	5. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Data, druhy dat		uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data
Doplňování tabulky a datových řad		uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data
Kritéria kontroly dat		uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data
Řazení dat v tabulce		uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data
Vizualizace dat v grafu		uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data
Příkazy a jejich spojování		sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednoduché kroky jeho řešení v blokově orientovaném jazyce sestaví program, rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy

Informatika	5. ročník	
		ověří správnost jim navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu
Opakování příkazů		sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů
		popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednoduché kroky jeho řešení v blokově orientovaném jazyce sestaví program, rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy
		ověří správnost jim navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu
Pohyb a razítkování		sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů
		popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednoduché kroky jeho řešení v blokově orientovaném jazyce sestaví program, rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy
		ověří správnost jim navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu
Ke stejnému cíli vedou různé algoritmy		sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů
		popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednoduché kroky jeho řešení v blokově orientovaném jazyce sestaví program, rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy
		ověří správnost jim navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu
Vlastní bloky a jejich vytváření		sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů
		popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednoduché kroky jeho řešení v blokově orientovaném jazyce sestaví program, rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy
		ověří správnost jim navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu
Kombinace procedur		sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů
		popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednoduché kroky jeho řešení v blokově orientovaném jazyce sestaví program, rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy
		ověří správnost jim navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu

Informatika	5. ročník	
		ověří správnost jim navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu
Systém, struktura, prvky, vztahy		v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi
Kreslení čar		sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů
		popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednoduché kroky jeho řešení
		v blokově orientovaném jazyce sestaví program, rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy
		ověří správnost jim navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu
Pevný počet opakování		sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů
		popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednoduché kroky jeho řešení
		v blokově orientovaném jazyce sestaví program, rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy
		ověří správnost jim navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu
Ladění, hledání chyb		sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů
		popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednoduché kroky jeho řešení
		v blokově orientovaném jazyce sestaví program, rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy
		ověří správnost jim navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu
Změna vlastností postavy pomocí příkazu		sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů
		popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednoduché kroky jeho řešení
		v blokově orientovaném jazyce sestaví program, rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy
		ověří správnost jim navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu
Náhodné hodnoty		sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů
		popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednoduché kroky jeho řešení
		v blokově orientovaném jazyce sestaví program, rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy

Informatika	5. ročník	
		ověří správnost jim navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu
Čtení programů		sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů
		popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednoduché kroky jeho řešení v blokově orientovaném jazyce sestaví program, rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy
		ověří správnost jim navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu
Programovací projekt		sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů
		popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednoduché kroky jeho řešení v blokově orientovaném jazyce sestaví program, rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy
		ověří správnost jim navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu
Graf, hledání cesty		popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví a znázorní ji
		vyčte informace z daného modelu
Schémata, obrázkové modely		popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví a znázorní ji
		vyčte informace z daného modelu
Model		popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví a znázorní ji
		vyčte informace z daného modelu
Ovládání pohybu postav		sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů
		popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednoduché kroky jeho řešení v blokově orientovaném jazyce sestaví program, rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy
		ověří správnost jim navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu
Násobné postavy a souběžné reakce		sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů
		popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednoduché kroky jeho řešení v blokově orientovaném jazyce sestaví program, rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy

Informatika	5. ročník	
		ověří správnost jim navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu
Modifikace programu		sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů
		popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednoduché kroky jeho řešení v blokově orientovaném jazyce sestaví program, rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy
		ověří správnost jim navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu
Animace střídáním obrázků		sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů
		popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednoduché kroky jeho řešení v blokově orientovaném jazyce sestaví program, rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy
		ověří správnost jim navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu
Spouštění pomocí událostí		sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů
		popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednoduché kroky jeho řešení v blokově orientovaném jazyce sestaví program, rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy
		ověří správnost jim navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu
Vysílání zpráv mezi postavami		sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů
		popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednoduché kroky jeho řešení v blokově orientovaném jazyce sestaví program, rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy
		ověří správnost jim navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		



Informatika	5. ročník
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	

## 5.5 Prvouka

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	2	0	0	0	0	0	0	4
Povinný	Povinný	Povinný							

Název předmětu	Prvouka
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	<p>Vyučovací předmět Prvouka je vyučován v prvním až třetím ročníku základní školy:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- seznamuje žáka s prostředím a řádem školy</li> <li>- formuje pracovní a režimové návyky, organizaci času</li> <li>- rozvíjí v žákovi jeho osobnost, spolupráci s lidmi, sounáležitost s přírodou, věcmi a ději okolo</li> <li>- učí vyjadřovat vlastní názory a respektovat názory druhých</li> <li>- rozvíjí znalosti o člověku, živočiších a rostlinách, o běžných skutečnostech a zákonitostech v přírodě i ve společnosti</li> <li>- učí orientovat se v běžném životě i v neobvyklých životních situacích, vhodně na ně reagovat, ale i využít pomoc druhých</li> </ul> <p>Vzdělávací obsah je rozdělen do 5 tematických okruhů:</p>

Název předmětu	Prvoka
	<p>Místo, kde žijeme</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- žáci se učí - poznávat nejbližší okolí, vztahy a organizaci života v základních sférách jejich života</li> <li>- vnímat své bydliště a okolí, hledat si kladný vztah ke svému regionu i naší vlasti</li> <li>- důraz je kladen na dopravní výchovu, kdy žáci vystupují jako chodci</li> </ul> <p>Lidé kolem nás</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- žáci se učí – základům vhodného chování</li> <li>- poznávají kulturu země, práva a povinnosti občanů, seznamují se s globálními problémy lidstva</li> </ul> <p>Lidé a čas</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- žáci se učí – orientovat v čase</li> <li>- znát historii zejména rodiny, obce, částečně regionu</li> <li>- poznávat kulturní a historické památky</li> <li>- vyhledávat informace z různých dostupných zdrojů</li> </ul> <p>Rozmanitost přírody</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- žáci se učí – poznávat Zemi jako planetu sluneční soustavy</li> <li>- poznávat rozmanitosti a změny přírody živé i neživé</li> </ul> <p>Člověk a jeho zdraví</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- žáci se učí – poznávat člověka zejména jako lidskou bytost</li> <li>- znát stavbu lidského těla, pocity, potřeby, vývoj, mezilidské vztahy</li> <li>- získávají poučení o zdraví a nemocích, o hygieně, bezpečnosti člověka</li> </ul>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>1., 2. roč.: 2 hod/týden 3. roč. : 2 hod/týden</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Člověk a jeho svět</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu,	<p><b>Kompetence k učení:</b> Učitel: - nabízí žákům různé způsoby, metody a strategie učení, které jim umožní samostatně organizovat a řídit</p>

Název předmětu	Prvouka
<p>jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>vlastní učení, účinně je motivuje</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vede žáky k aktivnímu vyhledávání a třídění informací, jejich propojování a systematizaci</li> <li>- vede žáky k samostatnému pozorování a porovnávání získaných výsledků, k řízenému experimentování</li> <li>- umožňuje žákům poznávat smysl a cíl učení, vede k sebehodnocení</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b> Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- předkládá k řešení různé problémové situace, učí je rozpoznávat a chápat problémy</li> <li>- předkládá žákům různé zdroje informací, které mohou vést k řešení problému a vede je k ověřování a srovnávání</li> <li>- povzbuzuje, oceňuje, poukazuje na možné komplikace, chválí</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b> Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vede žáka k obohacování a rozšiřování slovní zásoby</li> <li>- rozvíjí u dětí dovednost správně, výstižně a logicky formulovat své myšlenky a názory na lidskou společnost, přírodní jevy a historické události</li> <li>- seznamuje žáky s různými typy textů a obrazových materiálů o probíraných tématech, vede je k formulaci vlastními slovy</li> <li>- zařazuje práci na PC a informuje o dalších možnostech informačních a komunikačních prostředků</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b> Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- naslouchá skupině i jednotlivcům, vytváří bezpečné prostředí a zdravé klima, svým jednáním vzbuzuje důvěru</li> <li>- diagnostikuje třídu, mapuje dosažené výsledky</li> <li>- podněcuje k vytvoření pravidel práce ve skupině, koriguje tvorbu pravidel a vede žáky k jejich dodržování</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b> Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ukazuje žákům význam jednotlivých složek životního prostředí</li> <li>- vede žáky k chápání základních vztahů v různých ekosystémech a k chápání souvisejících enviromentálních problémů</li> <li>- podněcuje aktivní sledování a pozorování blízkého okolí, seznamuje žáky s právy dětí, pro názor zařazuje prvky dramatické výchovy</li> </ul>

Název předmětu	Prvouka
	- vedeme žáky k pochopení základních ekologických souvislostí - dbá na dodržování stanovených pravidel v sociální skupině - organizuje výlety, exkurze, besedy
	<b>Kompetence pracovní:</b> Učitel: - seznamuje žáky s bezpečnostními pravidly, dohlíží na jejich dodržování - seznamuje žáky s vlastnostmi některých materiálů, nástrojů a vybavení - učí žáky pracovat podle návodu nebo stanoveného postupu - zařazuje do procesu exkurze zajišťující představu profesí v rámci regionu

Prvouka	1. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Škola – prostředí školy, činnosti ve škole, bezpečná cesta do školy		Místo, kde žijeme Vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí.
Domov – prostředí domova, orientace v místě bydliště		Místo, kde žijeme Vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí. Rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost.
Obec – její části, význačné budovy, dopravní síť		Místo, kde žijeme Začlení svou obec do příslušného kraje a oblužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, v obci.
		Lidé kolem nás

Prvouka	1. ročník	
Rodina –postavení jedince v rodině, role členů rodiny, příbuzenské a mezigenerační vztahy, život a funkce rodiny		Rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi.
Soužití lidí –mezilidské vztahy, komunikace, obchod		Lidé kolem nás Odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností.
Chování lidí – vlastnosti lidí, pravidla slušného chování		Lidé kolem nás Projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům.
Právo a spravedlnost – základní lidská práva a právo dítěte, práva a povinnosti žáků školy		Lidé kolem nás Projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům.
Orientace v čase a časový řád – určování času, režim dne, roční období		Lidé a čas Využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti.
Současnost a minulost v našem životě – bydlení, věci denní potřeby		Lidé a čas Uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost.
Rostliny, houby, živočichové		Rozmanitost přírody Pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích.
Ohleduplné chování v přírodě – ochrana rostlin a živočichů		Rozmanitost přírody Roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě.
Lidské tělo – základní stavba, vývoj jedince		Člověk a jeho zdraví Uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví.
Péče o zdraví, zdravá výživa – denní režim, pitný režim, pohybový režim, zdravá strava, nemoc, drobné úrazy a poranění, první pomoc		Člověk a jeho zdraví Dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných. VÍ, kdy použít čísla tísňového volání - 112, 150, 155 a 158.

Prvouka	1. ročník	
Návykové látky a zdraví - odmítání		Člověk a jeho zdraví Chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné dítě.
Osobní bezpečí – bezpečné chování v silničním provozu v roli chodce a cyklisty		Člověk a jeho zdraví Uplatňuje základní pravidla účastníků silničního provozu. Reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech.
Dopravní výchova		Uplatňuje bezpečné způsoby pohybu a chování v silničním provozu při cestě do školy a ze školy, charakterizuje nebezpečná místa.
Finanční gramotnost - svět financí, problematika peněz a cen		Pozná české mince a bankovky. Uvede příklad využití platební karty. Odhadne cenu základních potravin a celkovou cenu nákupu.
Ochrana člověka za běžných a mimořádných událostí.		Ví, kdy použít čísla tísňového volání - 112, 150, 155 a 158. Rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje pravidla účastníka silničního provozu.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		

Prvouka	2. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Domov – prostředí domova, orientace v místě bydliště		Místo, kde žijeme Vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí.
Škola – prostředí školy, činnosti ve škole, okolí školy, bezpečná cesta do školy		Místo, kde žijeme

Prvouka	2. ročník	
		Vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí.
Obec, místní krajina – její části, význačné budovy, dopravní síť		Místo, kde žijeme Začlení svou obec do příslušného kraje, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí a v obci.
Okolní krajina – rozšíření rostlin a živočichů, působení lidí na krajinu a životní prostředí, světové strany		Místo, kde žijeme Rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost.
Rodina – postavení jedince v rodině, role členů rodiny, příbuzenské a mezigenerační vztahy, život a funkce rodiny		Lidé kolem nás Rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi.
Soužití lidí – mezilidské vztahy, komunikace		Lidé kolem nás Odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností.
Chování lidí – vlastnosti lidí, pravidla slušného chování		Lidé kolem nás Projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků.
Právo a spravedlnost – základní lidská práva a práva dítěte, práva a povinnosti žáků školy		Lidé kolem nás Projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků.
Orientace v čase a časový řád - určování času, kalendáře, letopočet, režim dne, roční období		Lidé a čas Využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti.
Současnost a minulost v našem životě - proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby, průběh lidského života, státní svátky a významné dny		Lidé a čas Pojmenuje některé kulturní či historické památky, významné události regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije. Uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí, na příkladech porovnává minulost a současnost.
Voda a vzduch - výskyt, vlastnosti a formy vody, oběh vody v přírodě, význam pro život		Rozmanitost přírody Pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích. Rozmanitost přírody

Prvouka	2. ročník	
Rostliny, houby, živočichové - znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla u některých nejnámějších druhů, význam v přírodě a pro člověka		Roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů v nejbližším okolí.
Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody - odpovědnost lidí, ochrana a tvorba životního prostředí, ochrana rostlin a živočichů, likvidace odpadů, živelné pohromy a ekologické katastrofy		Rozmanitost přírody Poznává rozmanitost rostlinné a živočišné říše, seznamuje se s jejich zástupci, učí se je poznávat a rozlišovat.
Lidské tělo – životní potřeby a projevy, základní stavba a funkce, vývoj jedince		Člověk a jeho zdraví Uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví.
Péče o zdraví, zdravá výživa – denní režim, pitný režim, pohybový režim, zdravá strava, nemoc, drobné úrazy a poranění, první pomoc, osobní, intimní a duševní hygiena		Člověk a jeho zdraví Dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných. Ví, kdy použít čísla tísňového volání - 112, 150, 155 a 158.
Návykové látky a zdraví – odmítání návykových látek		Člověk a jeho zdraví Chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné dítě.
Osobní bezpečí – bezpečné chování v silničním provozu v roli chodce a cyklisty		Člověk a jeho zdraví Uplatňuje základní pravidla účastníků silničního provozu, chová se adekvátně v silničním provozu v roli chodce i cyklisty.
Situace hromadného ohrožení		Člověk a jeho zdraví Reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech.
Finanční gramotnost - svět financí, problematika peněz a cen		Poznává české mince a bankovky. Uvede příklad využití platební karty. Odhadne cenu základních potravin a celkovou cenu nákupu.
Ochrana člověka za běžných a mimořádných událostí		Ví, kdy použít čísla tísňového volání - 112, 150, 155 a 158. Rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla účastníka silničního provozu.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		



Prvouka	3. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Domov – prostředí domova, orientace v místě bydliště		Místo, kde žijeme Vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí.
Škola – prostředí ve škole, činnosti ve škole, okolí školy, bezpečná cesta do školy		Místo, kde žijeme Vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí.
Obec, místní krajina - její části, poloha v krajině, minulost a současnost obce (města), význačné budovy, dopravní síť		Místo, kde žijeme Začlení svou obec (město) do příslušného kraje a oblužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě).
Okolní krajina (místní oblast, region) – vodstvo na pevnině, rozšíření rostlinstva a živočichů, vliv krajiny na život lidí, působení lidí na krajinu a životní prostředí, orientační body a linie, světové strany		Místo, kde žijeme Rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost.
Regiony ČR - Praha a vybrané oblasti ČR		Místo, kde žijeme
Naše vlast - domov, krajina, národ, základy státního zřízení ČR, státní symboly		Místo, kde žijeme
Rodina - postavení jedince v rodině, role členů rodiny, příbuzenské a mezigenerační vztahy, život a funkce rodiny, práce fyzická a duševní, zaměstnání		Lidé kolem nás Rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi.
Soužití lidí – mezilidské vztahy, komunikace		Lidé kolem nás Odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností.
Chování lidí - vlastnosti lidí, pravidla slušného chování		Lidé kolem nás Projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům.

Prvouka	3. ročník	
Vlastnictví – soukromé, veřejné, osobní, společné	Lidé kolem nás	
	Odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností.	
Právo a spravedlnost - základní lidská práva a práva dítěte, práva a povinnosti žáků školy, protiprávní jednání	Lidé kolem nás	
	Projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům.	
Kultura - podoby a projevy kultury, kulturní instituce	Lidé a čas	
	Využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děje v minulosti, přítomnosti a budoucnosti.	
	Pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije.	
Orientace v čase a časový řád – určování času, kalendáře, letopočet, režim dne, roční období	Lidé a čas	
	Využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děje v minulosti, přítomnosti a budoucnosti.	
Současnost a minulost v našem životě - proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby, průběh lidského života, státní svátky a významné dny	Lidé a čas	
	Pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije.	
Regionální památky – péče o památky	Lidé a čas	
	Uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost.	
Báje, mýty, pověsti - minulost kraje a předků, domov, vlast, rodný kraj	Lidé a čas	
	Uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost.	
Látky a jejich vlastnosti - třídění látek, změny látek a skupenství, vlastnosti, porovnávání látek a měření veličin s praktickým užíváním základních jednotek	Rozmanitost přírody	
	Provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů.	
Voda a vzduch - výskyt, vlastnosti a formy vody, oběh vody v přírodě, vlastnosti, význam pro život	Rozmanitost přírody	
	Pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích.	

Prvouka	3. ročník	
Rostliny, houby, živočichové - znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla u některých neznámějších druhů, význam v přírodě a pro člověka		Rozmanitost přírody
		Rozlišuje rostliny a živočichy a jejich životní projevy.
		Roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě.
Rovnováha v přírodě - význam, vzájemné vztahy mezi organismy, základní společenstva		Rozmanitost přírody
Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody - odpovědnost lidí, ochrana a tvorba životního prostředí, ochrana rostlin a živočichů, likvidace odpadů, živelné pohromy a ekologické katastrofy		Rozmanitost přírody
Lidské tělo - životní potřeby a projevy, vývoj jedince		Člověk a jeho zdraví
		Uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví.
Péče o zdraví, zdravá výživa - denní režim, pitný režim, pohybový režim, zdravá strava; nemoc, drobné úrazy a poranění, první pomoc, úrazová zábrana; osobní hygiena		Člověk a jeho zdraví
		Dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných.
Návykové látky a zdraví - odmítání návykových látek, počítače		Člověk a jeho zdraví
		Chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné dítě.
Osobní bezpečí - bezpečné chování v rizikovém prostředí, bezpečné chování v silničním provozu v roli chodce a cyklisty, krizové situace (šikana, týrání)		Člověk a jeho zdraví
		Uplatňuje základní pravidla účastníků silničního provozu.
Situace hromadného ohrožení		Člověk a jeho zdraví
		Reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech.
Dopravní výchova - krizové situace, vhodná a nevhodná místa pro hru, dopravní značky, předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích		Charakterizuje nebezpečná místa.
		Uvede základní ochranné prvky v silniční dopravě v roli chodce a cyklisty, cíleně je používá.
Ochrana člověka za běžných rizik a mimořádných událostí - návykové látky a zdraví; hrací automaty a počítače, závislost, nebezpečí komunikace elektronických médií, čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku		Uvede základní ochranné prvky v silniční dopravě v roli chodce a cyklisty, cíleně je používá.
		Rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času.
		Zhodnotí vhodnost míst pro hru a trávení volného času.

Prvouka	3. ročník
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	

## 5.6 Přírodověda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	2	1	0	0	0	0	3
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Přírodověda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	<p>Ze vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět byly pro předmět vybrány tyto tematické okruhy:</p> <p>Člověk a jeho zdraví</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- žáci poznávají člověka, jeho biologické a fyziologické funkce, jeho vývoj a potřeby</li> <li>- seznamují se se základy rodičovství, partnerství a sexuální výchovy</li> <li>- získají základní poučení o zdraví, zdravotní prevenci, první pomoci, bezpečném chování v různých</li> </ul>

Název předmětu	Přírodověda
	<p>životních situacích i za mimořádných situací</p> <p>Rozmanitost přírody</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- žáci poznají Zemi jako planetu Sluneční soustavy</li> <li>- seznamují se s rozmanitostí a proměnlivostí živé i neživé přírody, s rovnováhou v přírodě</li> <li>- učí se chápat vliv člověka na přírodu, nutnost ochrany přírody a životního prostředí</li> <li>- seznamují se s živelnými pohromami a ekologickými katastrofami</li> </ul> <p>Lidé kolem nás</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- žáci získávají a upevňují si základy vhodného chování a jednání mezi lidmi, poznávají principy demokracie</li> <li>- seznamují se se základními globálními problémy, s problémy konzumní společnosti</li> </ul> <p>Součástí výuky je proškolení žáků na dopravním hřišti a získání průkazu cyklisty.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>4. roč.: 2 hod/týden</p> <p>5. roč.: 1 hod/týden</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Člověk a jeho svět</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- umožňuje žákům používat vhodné učební pomůcky, encyklopedie</li> <li>- střídá různé metody a formy práce, podporuje zvědavost žáků</li> <li>- vede žáky k aktivnímu osvojování termínů, vytváří prostor pro experimentování</li> <li>- vede žáky k prezentování vlastních výsledků a usměrňuje je vzhledem k individuálním schopnostem jedinců</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- učí žáky pracovat s různými zdroji informací, třídít je, porovnávat a vyvozovat závěry při řešení problému</li> <li>- umožní každému žákovi zažít úspěch, chválí, povzbuzuje a pomáhá</li> <li>- vede žáky ke kritickému sebehodnocení</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vede žáky k používání správné terminologie a k rozšiřování slovní zásoby</li> <li>- vede žáky k vyjadřování svých myšlenek, svých dojmů a k vhodné reakci na projevy spolužáků, k respektování jiného názoru</li> </ul>

Název předmětu	Přírodověda
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b> Učitel: - s pomocí učitele pracují žáci ve skupině, učitel práci monitoruje a koordinuje - učitel utváří zdravé klima v kolektivu žáků</p>
	<p><b>Kompetence občanské:</b> Učitel: - vytváří modelové situace, spolupracuje s jinými subjekty - podněcuje žáky v aktivní sledování a pozorování blízkého okolí - ukazuje možné následky porušování práv, buduje v žácích zodpovědnost a vede je k uvědomělému respektování práv - vedeme žáky k pochopení základních ekologických souvislostí</p>
	<p><b>Kompetence pracovní:</b> Učitel: - vede žáky k aktivnímu pozorování - dohlíží na utváření pracovních návyků a dbá na dodržování bezpečnostních pravidel při pokusech a pozorováních - dle záměru vhodně volí strategie a zaměření činností</p>

Přírodověda	4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Vybrané rostliny, houby, živočichové (průběh a způsob jejich života, výživa, stavba těla,)		<p>Rozmanitost přírody II</p> <p>Zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly přizpůsobení organ. prostředí.</p>

Přírodověda	4. ročník	
Podmínky života	Rozmanitost přírody II	
	Porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních příkladech organismů, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu jednoduché klíče a atlasy.	
Okolní krajina , rozšíření rostlinstva a živočišstva, přírodní zajímavosti regionu	Rozmanitost přírody II	
Rovnováha v přírodě, vzájemné vztahy mezi organismy, životní podmínky	Rozmanitost přírody II	
	Objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činnosti člověka.	
Ohleduplné chování v přírodě a ochrana přírody, živelné pohromy a ekologické katastrofy	Rozmanitost přírody II	
	Zhodnotí některé činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat.	
Látky a jejich vlastnosti	Rozmanitost přírody II	
	Založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu.	
Voda, vzduch	Rozmanitost přírody II	
	Založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu.	
Horniny a nerosty, půda	Rozmanitost přírody II	
	Založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu.	
Vesmír a Země – den a noc, střídání ročních období	Rozmanitost přírody II	
	Vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislosti s rozdělením času a střídáním ročních období.	
Dopravní výchova	Člověk a jeho zdraví II	
	Uplatňuje účelně způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události, vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista.	
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		

Přírodověda	5. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Životní podmínky - rozmanitost podmínek života na Zemi, význam ovzduší, vodstva, půd, rostlinstva, živočichů na Zemi, podnebí, počasí		Rozmanitost přírody II
		Zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí.
		Porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí org. do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy.
Lidské tělo - životní potřeby a projevy, základní stavba a funkce, pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou, základy lidské reprodukce, vývoj jedince		Člověk a jeho zdraví II
		Využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a podpoře vlastního zdravého způsobu života.
		Rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození. Účelně plánuje svůj volný čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob.
Péče o zdraví, zdravá výživa, denní režim, pohybový režim, zdravá strava		Člověk a jeho zdraví II
		Využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a podpoře vlastního zdravého způsobu života.
		Rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození. Účelně plánuje svůj volný čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob.
Osobní bezpečí - bezpečné chování v rizikovém prostředí		Člověk a jeho zdraví II



Přírodověda	5. ročník	
		Uplatňuje účelně způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události, vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista.
Situace hromadného ohrožení	Člověk a jeho zdraví II	Uplatňuje účelně způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události, vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista.
Návykové látky a zdraví, odmítání návykových látek, hrací automaty, počítače	Člověk a jeho zdraví II	Předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek.
		Uplatňuje základní návyky a dovednosti související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou.
Osobní hygiena, úraz, nemoc	Člověk a jeho zdraví II	Ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc.
		Uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a dívkami v daném věku.
Partnerství, rodičovství, základy sexuální výchovy - rodina, partnerství, biologické a psychické změny v dospívání, etické stránky sexuality HIV, AIDS (cesty přenosu)	Lidé kolem nás II	Rozlišuje základní rozdíly mezi jednotlivci, obhájí při konkrétních činnostech své názory, popřípadě připustí svůj omyl, dohodne se na společném postupu řešení se spolužáky.
Mezilidské vztahy	Lidé kolem nás II	Vyjádří na základě vlastních zkušeností zákl. vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci.
Právo a spravedlnost, práva dítěte, základní lidská práva	Lidé kolem nás II	Rozpozná ve svém okolí jednání, která se již tolerovat nemohou a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy.
Základní globální problémy, sociální problémy	Lidé kolem nás II	Rozpozná ve svém okolí jednání, která se již tolerovat nemohou a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy.
Chování lidí, jejich vlastnosti, pravidla slušného chování, principy demokracie	Lidé kolem nás II	

Přírodověda	5. ročník	
		Vyjádří na základě vlastních zkušeností zákl. vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci.
Vesmír a Země, Sluneční soustava		Rozmanitost přírody II Vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti
Formy a druhy energie		Rozmanitost přírody II Zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka poškozovat nebo podporovat.
Elektrický obvod		Rozmanitost přírody II Zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka poškozovat nebo podporovat.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		

## 5.7 Vlastivěda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	2	2	0	0	0	0	4
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Vlastivěda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	<p>Vyučovací předmět vlastivěda se realizuje v rámci vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět. Ze vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět byly do předmětu vybrány tyto tematické okruhy:</p> <p>Místo kde žijeme</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- žáci se učí chápat a rozvíjet svůj vztah k místu a k zemi, kde žijí, utvářejí si národní cítění</li> <li>- učí se chápat organizaci života v obci a ve společnosti</li> </ul> <p>Lidé kolem nás</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- žáci si osvojují a upevňují základy vhodného chování a jednání mezi lidmi</li> <li>- žáci poznávají, jakou kulturu v dané oblasti lidé vytvářejí</li> <li>- žáci se seznamují se základními právy a povinnostmi občanů, s globálními problémy</li> <li>- žáci získávají prvotní poznatky a dovednosti občana demokratického státu</li> </ul> <p>Lidé a čas</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- žáci se učí orientovat v dějinách i v čase</li> <li>- žáci se učí poznávat, jak se život a věci vyvíjejí, jakým změnám podléhají v čase</li> <li>- v žácích se podporuje snaha o samostatné vyhledávání informací z historie i současnosti</li> </ul>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>4. roč.: 2 hod/týden</p> <p>5. roč.: 1 hod/týden</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Člověk a jeho svět</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vede žáky k užívání správné terminologie a symboliky</li> <li>- prostřednictvím prací s encyklopediemi, slovníky, internetem, audiovizuální technikou a literaturou se učitel snaží v žácích vzbudit zájem o předmět</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- učí žáky pracovat s různými zdroji informací, třídít je, porovnávat a vyvozovat závěry při řešení problému</li> </ul>

Název předmětu	Vlastivěda
	<p>- umožní každému žákovi zažít úspěch, chválí, povzbuzuje a pomáhá</p> <p>- vede žáky ke kritickému sebehodnocení</p>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b> Učitel:</p> <p>- vede žáky k výstižnému ústnímu i písemnému formulování otázek</p> <p>- řídí diskusi, stanovuje její pravidla, vede žáky k obohacování slovní zásoby</p> <p>- zařazuje práci na PC a interaktivní tabuli</p>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b> Učitel:</p> <p>- vede žáky k práci v heterogenních skupinách, srozumitelně stanovuje cíle skupinové práce, oceňuje vykonanou práci podle předem stanovených pravidel a kritérií, vytváří zdravé klima kolektivu žáků</p>
	<p><b>Kompetence občanské:</b> Učitel:</p> <p>- vede žáky k toleranci, zodpovědnosti, k uvědomělému respektování práv, učí je vážit si hodnot druhých lidí</p> <p>- vede žáky k chápání historického dědictví našeho národa</p> <p>- vede žáky k nacházení nenásilné cesty řešení konfliktů</p>
	<p><b>Kompetence pracovní:</b> Učitel:</p> <p>- vede žáka k plánování úkolů a postupů při práci</p> <p>- zařazuje do výuky aktivity vedoucí k aplikaci získaných znalostí</p>

Vlastivěda	4. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>

Vlastivěda	4. ročník	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Naše vlast, národ, základy státního zřízení a politického systému ČR, státní správa a samospráva, státní symboly		Místo, kde žijeme II. Rozlišuje hlavní orgány státní moci, některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam.
Regiony ČR - kraje, surovinové zdroje výroby, služby, působení člověka na přírodu, životní prostředí, nerosty, horniny, půda, ochrana přírody, živelné pohromy		Místo, kde žijeme II. Určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě. Vyhledá typické regionální zvláštnosti, osídlení, hospodářství, kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického.
Obec, místní krajina, poloha v krajině, minulost a současnost, dopravní síť, instituce		Místo, kde žijeme II. Určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině.
Velká Morava		Lidé a čas II Pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a jevy. Využívá archivů, knihoven, sbírek a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti, zdůvodní význam nemovitých i movitých kulturních památek.
Přemyslovci		Lidé a čas II Pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a jevy. Využívá archivů, knihoven, sbírek a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti, zdůvodní význam nemovitých i movitých kulturních památek.
Počátky křesťanství, Cyril a Metoděj, Svatý Václav		Lidé a čas II Pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a jevy. Využívá archivů, knihoven, sbírek a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti, zdůvodní význam nemovitých i movitých kulturních památek.
Český stát za vlády Karla IV.		Lidé a čas II Pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a jevy.

Vlastivěda	4. ročník	
		Využívá archivů, knihoven, sbírek a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti, zdůvodní význam nemovitých i movitých kulturních památek.
Husitské války		Lidé a čas II Pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a jevy. Využívá archivů, knihoven, sbírek a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti, zdůvodní význam nemovitých i movitých kulturních památek.
Vláda Jiřího z Poděbrad		Lidé a čas II Pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a jevy. Využívá archivů, knihoven, sbírek a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti, zdůvodní význam nemovitých i movitých kulturních památek.
Jagellonci na českém trůně		Lidé a čas II Pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a jevy. Využívá archivů, knihoven, sbírek a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti, zdůvodní význam nemovitých i movitých kulturních památek.
Habsburkové		Lidé a čas II Pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a jevy. Využívá archivů, knihoven, sbírek a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti, zdůvodní význam nemovitých i movitých kulturních památek.
Rudolf II., Marie Terezie, Josef II.		Lidé a čas II Pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a jevy. Využívá archivů, knihoven, sbírek a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti, zdůvodní význam nemovitých i movitých kulturních památek.
Státní svátky a významné dny		Lidé a čas II Objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		

Vlastivěda	4. ročník
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	

Vlastivěda	5. ročník
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>
Měřítko mapy, druhy map, obsah, grafika, vysvětlivky, mapy obecně zeměpisné, tematické	<p>Místo, kde žijeme II.</p> <p>Rozlišuje mezi náčrty, plány, základními typy map, vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokoulí.</p>
Krajina, zemský povrch, vodstvo, sídla	<p>Místo, kde žijeme II.</p> <p>Rozlišuje mezi náčrty, plány, základními typy map, vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokoulí.</p>
EU, cestování	<p>Místo, kde žijeme II.</p> <p>Zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i jiných zemích.</p>
Bitva na Bílé hoře, J. A. Komenský, Třicetiletá válka	<p>Lidé a čas II</p> <p>Pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a jevy.</p>
Národní obrození, jeho hlavní představitelé	<p>Lidé a čas II</p> <p>Pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a jevy.</p>
České země v 2.1/2 19. stol.	Lidé a čas II

Vlastivěda	5. ročník	
		<p>Pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a jevy.</p> <p>Využívá archivů, knihoven, sbírek a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti, zdůvodní význam nemovitých i movitých kulturních památek.</p>
Významné vynálezy a objevy		<p>Lidé a čas II</p> <p>Využívá archivů, knihoven, sbírek a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti, zdůvodní význam nemovitých i movitých kulturních památek.</p>
První světová válka		<p>Lidé a čas II</p> <p>Využívá archivů, knihoven, sbírek a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti, zdůvodní význam nemovitých i movitých kulturních památek.</p>
Vznik ČSR, Masaryk, Beneš		<p>Lidé a čas II</p> <p>Využívá archivů, knihoven, sbírek a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti, zdůvodní význam nemovitých i movitých kulturních památek.</p>
II. světová válka u nás, naše země v době okupace		<p>Lidé a čas II</p> <p>Rozezná současné a minulé, orientuje se v hlavních reáliích minulosti i současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik.</p>
Období totality		<p>Lidé a čas II</p> <p>Rozezná současné a minulé, orientuje se v hlavních reáliích minulosti i současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik.</p>
Obnova demokracie, rok 1989		<p>Lidé a čas II</p> <p>Rozezná současné a minulé, orientuje se v hlavních reáliích minulosti i současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik.</p>
Václav Havel		<p>Lidé a čas II</p> <p>Rozezná současné a minulé, orientuje se v hlavních reáliích minulosti i současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik.</p>
Vznik a rozpad ČSFR		<p>Srovná a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života práce předků na našem území v minulosti i současnosti s využitím reg. specifik.</p> <p>Lidé a čas II</p> <p>Rozezná současné a minulé, orientuje se v hlavních reáliích minulosti i současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik.</p>
Vznik ČR		<p>Lidé a čas II</p>



Vlastivěda	5. ročník	
		Rozezná současné a minulé, orientuje se v hlavních reáliích minulosti i současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik.
Základní státní pojmy, státní instituce		Lidé kolem nás II. Orientuje se v základních formách vlastnictví, používá peníze v běžných situacích.
Právo a spravedlnost		Lidé kolem nás II. Poukáže v nejbližším společenském a přírodním prostředí na změny a některé problémy a navrhne možnosti zlepšení životního prostředí obce.
Základní lidská práva, práva dítěte, práva a povinnosti žáků ZŠ, protiprávní jednání, ochrana občanů a majetku, soukr. vlast., duševních hodnot		Lidé kolem nás II. Poukáže v nejbližším společenském a přírodním prostředí na změny a některé problémy a navrhne možnosti zlepšení životního prostředí obce.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		

## 5.8 Hudební výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	0	0	0	0	5
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Hudební výchova
Oblast	Umění a kultura

Název předmětu	Hudební výchova
<p>Charakteristika předmětu</p>	<p>Vzdělávání v oboru hudební výchova směřuje k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vnímání hudby jako důležité součásti života jedince a celé společnosti prostřednictvím vokálních instrumentálních, hudebně pohybových, poslechových i jiných aktivit</li> <li>- chápání hudebního jazyka jako specifické formy komunikace</li> <li>- získávání orientace v širokém spektru hudebních stylů a žánrů současnosti a minulosti</li> <li>- pochopení různorodé hudební kultury různých národů a národností</li> <li>- rozvoji žákovy celkové hudebnosti</li> </ul> <p>Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- skupinové vyučování</li> <li>- samostatná práce</li> <li>- kolektivní práce</li> </ul>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>1., 2., 3., 4. a 5. roč.: 1 hod./týdně</p>
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hudební výchova</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b>                  Žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- podle individuálních hudebních schopností a dovedností vyhledávají a třídí informace</li> <li>- používají obecně užívané hudební termíny</li> <li>- získané znalosti propojují do souvislostí</li> </ul> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vede žáky k vyhledávání, shromažďování, třídění, porovnávání informací</li> <li>- k používání odborné terminologie</li> <li>- k nalézání souvislostí mezi získanými poznatky a využití v praxi</li> <li>- k využívání vlastních zkušeností a poznatků z jiných předmětů</li> <li>- stanovuje dílčí vzdělávací cíle v souladu s cíli vzdělávacího programu</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b>                  Žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- na základě individuální hudební vyspělosti postihují z hudebního proudu znějící skladby významné</li> </ul>

Název předmětu	Hudební výchova
	<p>sémantické prvky, srovnávají je, slovně charakterizují, hledají spojitosti mezi vlastní hudební zkušeností a zkušeností autora předávané hudebním dílem</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- samostatně a kriticky přemýšlejí</li> <li>- žákům je předkládán dostatek námětů k samostatnému zpracování a řešení problémů</li> <li>- při zadání úkolu žáci rozpoznají problém a hledají nejvhodnější způsob řešení</li> </ul> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vede žáky ke správným způsobům řešení problémů</li> <li>- s chybou žáka pracuje jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <p>Žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- při práci ve skupině dokáže žák vyjádřit svůj názor, vhodnou formou ho obhájit a tolerovat názor druhých</li> </ul> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zadává úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat</li> <li>- zajímá se o náměty a názory žáků</li> </ul>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <p>Žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- efektivně spolupracují, respektují názory jiných</li> <li>- žáci se učí objektivním přístupem hodnotit svoji práci i práci ostatních, učí se chápat odlišné kvality svých spolužáků</li> <li>- učí se respektovat pravidla při práci v týmu, dodržovat je a svou pracovní činností kladně ovlivňovat kvalitu práce</li> </ul> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyžaduje dodržování pravidel slušného chování</li> <li>- umožňuje každému žákovi zažít úspěch</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <p>Žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- respektují názor druhých</li> <li>- chrání a oceňují naše kulturní tradice</li> </ul>

Název předmětu	Hudební výchova
	<p>- aktivně se zapojují do kulturního dění</p> <p>Učitel:</p> <p>- vytváří prostor pro žáky, aby reflektovali společenské dění</p> <p>- vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé</p> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <p>Žáci:</p> <p>- při samostatné práci jsou žáci vedeni ke koncentraci na pracovní výkon, jeho dokončení a dodržují vymezená pravidla</p> <p>- žáci si vytváří pozitivní vztah k hudebním činnostem</p> <p>Učitel:</p> <p>- vyžaduje dodržování dohodnuté kvality, postupů a termínů</p>

Hudební výchova	1. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Pěvecký a mluvní projev – hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu.		Zpívá na základě svých dispozic intonačně a rytmicky přesně v jednohlase.
Hudební rytmus – písně ve 2/4, ¾ a 4/4 taktu.		Zpívá na základě svých dispozic intonačně a rytmicky přesně v jednohlase.
Intonace, vokální improvizace – hudební hry (ozvěna, otázka – odpověď apod.)		Zpívá na základě svých dispozic intonačně a rytmicky přesně v jednohlase.
Hra na hudební nástroje – hra hudebních nástrojů z Orffova instrumentáře.		Využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře.
Kvalita tónů – délka, síla, barva, výška.		Rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby.
Hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj.		Rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální.

Hudební výchova	1. ročník	
Taktování, pohybový doprovod znějící hudby - dvoudobý, třídobý takt.		Reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum a směr melodie.
Pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudy znějící hudby –pohybová improvizace s využitím tanečních kroků.		Reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum a směr melodie.
Orientace v prostoru – taneční hry.		Reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum a směr melodie.

Hudební výchova	2. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Pěvecký a mluvní projev – správné držení těla, hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu.		Zpívá na základě svých dispozic intonačně a rytmicky přesně v jednohlase.
Hudební rytmus –písňe ve 2/4, ¾ a 4/4 taktu.		Zpívá na základě svých dispozic intonačně a rytmicky přesně v jednohlase.
Intonace, vokální improvizace – hudební hry (ozvěna, otázka – odpověď apod.).		Zpívá na základě svých dispozic intonačně a rytmicky přesně v jednohlase.
Záznam vokální hudby – nota: celá, půlová, čtvrtová, osminová, pomlky, houslový klíč.		Zpívá na základě svých dispozic intonačně a rytmicky přesně v jednohlase.
Hra na hudební nástroje – hra hudebních nástrojů z Orffova instrumentáře.		Využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře.
Rytmizace, melodizace a stylizace, hudební improvizace – jednoduchá písňová forma (a-b)		Rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem.
Kvalita tónů – délka, síla, barva, výška.		Rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudy znějící hudby.
Hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj.		Rozpozná v proudy znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální.
Hudební styly a žánry – hudba taneční, pochodová, ukolébavka apod.		Rozpozná v proudy znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální.
Taktování, pohybový doprovod znějící hudby - dvoudobý, třídobý takt.		Reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum a směr melodie.

Hudební výchova	2. ročník	
Pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudy znějící hudby – taneční hry.		Reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum a směr melodie.
Orientace v prostoru – pohybové hry.		Reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum a směr melodie.

Hudební výchova	3. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Pěvecký a mluvní projev – správné držení těla, hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu.		Zpívá na základě svých dispozic intonačně a rytmicky přesně v jednohlase.
Hudební rytmus – písňe ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu.		Zpívá na základě svých dispozic intonačně a rytmicky přesně v jednohlase.
Intonace, vokální improvizace – hudební hry (ozvěna, otázka – odpověď apod.).		Zpívá na základě svých dispozic intonačně a rytmicky přesně v jednohlase.
Záznam vokální hudby – nota jako grafický znak pro tón. Hudební abeceda., notová osnova, houslový klíč.		Zpívá na základě svých dispozic intonačně a rytmicky přesně v jednohlase.
Hra na hudební nástroje – hra hudebních nástrojů z Orffova instrumentáře.		Využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře.
Rytmizace, melodizace a stylizace, hudební improvizace – jednodílná písňová forma (a-b).		Rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem.
Kvalita tónů – délka, síla, barva, výška.		Rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudy znějící hudby.
Hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj.		Rozpozná v proudy znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální.
Hudební styly a žánry – hudba taneční, pochodová, ukolébavka apod.		Rozpozná v proudy znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální.
Taktování, pohybový doprovod znějící hudby - dvoudobý, třídobý takt.		Reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum a směr melodie.
Pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudy znějící hudby.		Reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum a směr melodie.
Orientace v prostoru – základy tanečních kroků, pohybové hry.		Reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum a směr melodie.

Hudební výchova	4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Pěvecký a mluvní projev – správné držení těla, hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu.		Zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase v durových i mollových tóninách, při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti.
Hudební rytmus – písňě ve 2/4, ¾ a 4/4 taktu.		Zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase v durových i mollových tóninách, při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti.
Dvojhlas a vícehlas - kánon, intonace, vokální improvizace – hudební hry (ozvěna, otázka – odpověď apod.).		Zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase v durových i mollových tóninách, při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti.
Záznam vokální hudby – čtení a psaní not, hudební abeceda, houslový klíč.		Zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase v durových i mollových tóninách, při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti.
		Realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not.
Hra na hudební nástroje – hra hudebních nástrojů z Orffova instrumentáře.		Realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not.
Rytmizace, melodizace a stylizace, hudební improvizace – jednodílná písňová forma (a-b).		Využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché, popřípadě složitější hudební nástroje, k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní.
Kvalita tónů – délka, síla, barva, výška.		Rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metroritmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny.
Hudební výrazové prostředky a hudební prvky s výrazným sémantickým nábojem – rytmus, melodie, harmonie, barva, kontrast a gradace, pohyb melodie (melodie vzestupná a sestupná).		Rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metroritmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny.

Hudební výchova	4. ročník	
Hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj.		Rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metroritmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny.
Hudební styly a žánry – hudba taneční, pochodová, ukolébavka apod.		Rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metroritmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny.
Hudební formy – malá písňová forma, rondo, variace.		Rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby.
Taktování, pohybový doprovod znějící hudby - dvoudobý, třídobý takt.		Ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace.
Pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby – rytmická chůze a běh.		Ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace.
Orientace v prostoru – reprodukce pohybů prováděných při tanci či pohybových hrách.		Využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché, popřípadě složitější hudební nástroje, k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní. Ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace.

Hudební výchova	5. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Pěvecký a mluvní projev – hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu.		Zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase v durových i mollových tóninách, při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti.
Hudební rytmus - písně ve 2/4, ¾ a 4/4 taktu.		Zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase v durových i mollových tóninách, při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti.



Hudební výchova	5. ročník	
Dvojhlas a vícehlas – kánon, lidový dvojhlas.		Zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase v durových i mollových tóninách, při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti.
Intonace, vokální improvizace – hudební hry (ozvěna, otázka – odpověď apod.).		Zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase v durových i mollových tóninách, při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti.
Diatonické postupy v durových a mollových tóninách.		Zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase v durových i mollových tóninách, při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti.
Záznam vokální hudby – zápis not, hudební abeceda, houslový klíč.		Zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase v durových i mollových tóninách, při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti. Realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not.
Hra na hudební nástroje – hra hudebních nástrojů z Orffova instrumentáře.		Využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché, popřípadě složitější hudební nástroje, k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní.
Rytmizace, melodizace a stylizace, hudební improvizace – jednodílná písňová forma (a-b).		Využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché, popřípadě složitější hudební nástroje, k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní.
Hudební hry (ozvěna, otázka – odpověď), jednodílná písňová forma (a – b).		Využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché, popřípadě složitější hudební nástroje, k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní.
Záznam instrumentální melodie – čtení a zápis jednoduchého rytmického motivu.		Vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace.
Kvalita tónů – délka, síla, barva, výška.		Rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metroritmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny.
Vztahy mezi tóny – souzvuk, akord.		Rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metroritmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny.
Hudební výrazové prostředky a hudební prvky s výrazným sémantickým nábojem – rytmus, melodie, harmonie, barva, kontrast a gradace, pohyb melodie (melodie vzestupná a sestupná), zvukomalba, metrické, rytmické, dynamické, harmonické změny v hudebním proudu.		Rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metroritmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny.

Hudební výchova	5. ročník	
Hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj.		Rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metroritmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny.
Hudební styly a žánry – hudba taneční, pochodová, ukolébavka apod.		Rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metroritmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny.
Hudební formy – malá písňová forma, velká písňová forma, rondo, variace.		Rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby.
Interpretace hudby – slovní vyjádření.		Rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby.
Taktování, pohybový doprovod znějící hudby - dvoudobý, třídobý takt.		Ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace.
Pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby – rytmická chůze a běh.		Ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace.
Orientace v prostoru – reprodukce pohybů prováděných při tanci či pohybových hrách.		Ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace.

## 5.9 Výtvarná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	2	2	0	0	0	0	7
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Výtvarná výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	Výtvarná výchova rozvíjí a prohlubuje vztah žáka k výtvarnému umění a posiluje zájem o vlastní výtvarnou činnost vhodnou motivací, využíváním rozmanitých uměleckých vyjadřovacích prostředků, informačních a komunikačních technologií.

Název předmětu	Výtvarná výchova
	Umožňuje poznávat vnější i vnitřní svět žáka a rozvíjet jeho tvůrčí činnosti, smyslovou citlivost a uplatňování subjektivity, hledání a vnímání krás a estetických hodnot v přírodě i ve světě lidí.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	1., 2. a 3. roč.: 1 hod/týdně 4. a 5. roč.: 2 hod/týdně
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Výtvarná výchova</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b> Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- střídá různé výtvarné činnosti vhodné metody a formy práce</li> <li>- poskytuje žákům prostor pro samostatnou tvůrčí činnost</li> <li>- vede žáky k sebehodnocení a hodnocení výsledků jejich výtvarné činnosti</li> </ul>
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b> Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vede k vnímání situací, řeší, diskutuje, navrhuje a konzultuje řešení výtvarné tvorby</li> <li>- podněcuje žáky ke vzniku podmínek pro samostatnou i týmovou práci</li> <li>- společně se žáky stanovuje počátek tvorby, téma</li> <li>- vede k vlastní prezentaci výtvorů, k argumentování, usměrňuje vzniklou diskusi</li> </ul>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b> Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- umožňuje žákům vyjádřit své myšlenky ústně, popřípadě písemně, vede s nimi řízený rozhovor</li> <li>- vede žáka k obohacování a rozšiřování slovní zásoby, dává žákovi příklad svým kultivovaným projevem</li> <li>- zařazuje práci na PC, využívá internetu</li> </ul>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b> Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- plánuje práci skupiny, zadává úkoly, řídí rozdělení rolí ve skupině a záměrně je střídá</li> <li>- motivuje a koordinuje činnost</li> <li>- tvoří bezpečné klima pro práci ve skupině</li> <li>- vede k sebehodnocení a k sebereflexi</li> </ul>
	<p><b>Kompetence občanské:</b> Učitel:</p>

Název předmětu	Výtvarná výchova
	<p>- pomocí výtvarné činnosti vyjadřuje různé modelové situace z oblasti řešení krizových situací</p> <p>- v rámci teorie výtvarného umění seznamuje žáky s našimi tradicemi a kulturním i historickým dědictvím</p> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <p>Učitel:</p> <p>- vypracuje pravidla práce, dbá na jejich dodržování</p>

Výtvarná výchova	1. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Prvky vizuálně obrazného vyjádření - linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury		Rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty), porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemu, zážitků a představ.
Uspořádání objektů do celků - uspořádání na základě jejich výraznosti, velikosti		V tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti, uplatňuje v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace.
Smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření		Vyjadřuje rozdíly při vnímání událostí různými smysly a pro jejich obrazné vyjádření volí vhodné prostředky.
Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností -manipulace s objekty		Interpretuje podle svých schopností různá vizuální vyjádření, odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností.
Typy vizuálně obrazných vyjádření - hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba		Na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral, či upravil.
Přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením - hledisko jejich motivace (fantazijní, založené na smyslovém vnímání)		Na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral, či upravil.
Osobní postoj v komunikaci jeho utváření a zdůvodňování		Na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral, či upravil.

Výtvarná výchova	1. ročník	
Komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření - v komunikaci se spolužáky, rodinnými příslušníky		Na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral, či upravil.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Výtvarná výchova	2. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Prvky vizuálně obrazného vyjádření - linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury		Rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty), porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemu, zážitků a představ.
Uspořádání objektů do celků - uspořádání na základě jejich výraznosti, velikosti		V tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti, uplatňuje v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace.
Smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření		Vyjadřuje rozdíly při vnímání událostí různými smysly a pro jejich obrazné vyjádření volí vhodné prostředky.
Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností -manipulace s objekty		Interpretuje podle svých schopností různá vizuální vyjádření, odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností.
Typy vizuálně obrazných vyjádření - hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba		Na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral, či upravil.
Přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením - hledisko jejich motivace (fantazijní, založené na smyslovém vnímání)		Na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral, či upravil.
Osobní postoj v komunikaci jeho utváření a zdůvodňování		Na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral, či upravil.
Komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření - v komunikaci se spolužáky, rodinnými příslušníky		Na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral, či upravil.

<b>Výtvarná výchova</b>	<b>2. ročník</b>	
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

<b>Výtvarná výchova</b>	<b>3. ročník</b>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence k učení</li> </ul>	
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	
Prvky vizuálně obrazného vyjádření - linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury	Rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty), porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemu, zážitků a představ.	
Uspořádání objektů do celků - uspořádání na základě jejich výraznosti, velikosti	V tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti, uplatňuje v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace.	
Smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření	Vyjadřuje rozdíly při vnímání událostí různými smysly a pro jejich obrazné vyjádření volí vhodné prostředky.	
Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností -manipulace s objekty	Interpretuje podle svých schopností různá vizuální vyjádření, odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností.	
Typy vizuálně obrazných vyjádření - hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba	Na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral, či upravil.	
Přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením - hledisko jejich motivace (fantazijní, založené na smyslovém vnímání)	Na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral, či upravil.	
Osobní postoj v komunikaci jeho utváření a zdůvodňování	Na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral, či upravil.	
Komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření - v komunikaci se spolužáky, rodinnými příslušníky	Na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral, či upravil.	
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Výtvarná výchova	4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Malba - hra s barvou, emocionální malba, míchání barev		Při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření, porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné).
Prvky vizuálně obrazového vyjádření – linie, tvary, objemy, textury – jejich jednoduché vztahy (podobnost, kontrast, rytmus), jejich kombinace a proměny v ploše, objemu a prostoru		Při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření, porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné).
Typy vizuálně obrazných vyjádření – jejich rozlišení, výběr a uplatnění – hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, plastika, animovaný film, fotografie, elektronický obraz, reklama		Při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření, porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné).
Uspořádání objektů do celků – uspořádání na základě jejich výraznosti, velikosti a vzájemného postavení ve statickém a dynamickém vyjádření		Užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku - v plošném vyjádření linie a barevné plochy, v objemovém vyjádření modelování a sochařský postup, v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model.
Grafické techniky – tisk z koláže, ze šablon, otisk, vosková technika.		Při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy.
Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností – manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby		Při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy.
Další techniky – koláž, frotáž		Při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy.

Výtvarná výchova	4. ročník	
Přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením – hledisko jejich vnímání (vizuální, statické, dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní, založené na smyslovém vnímání)		Nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly, uplatňuje je v plošné objemové i prostorové tvorbě.
Ilustrátoři dětské knihy		Osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření, pro vyjádření nových neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění).
Osobní postoj v komunikaci – jeho utváření a zdůvodňování, odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejatých) v rámci skupin, v nichž se dítě pohybuje, jejich porovnávání s vlastní interpretací		Porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji informace.
Komunikační oblast vizuálně obrazných vyjádření – v komunikaci se spolužáky, rodinnými příslušníky a v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje (ve škole, mimo školu).		Porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji informace.
Vysvětlování výsledků tvorby podle vlastních schopností a zaměření		Porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji informace.
Proměny komunikačního obsahu – záměry tvorby a proměny obsahu vlastních vizuálně obrazných vyjádření i děl výtvarného umění		Nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Výtvarná výchova	5. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>



Výtvarná výchova	5. ročník	
Malba - hra s barvou, emocionální malba, míchání barev		Při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření, porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné).
Prvky vizuálně obrazového vyjádření – linie, tvary, objemy, textury – jejich jednoduché vztahy (podobnost, kontrast, rytmus), jejich kombinace a proměny v ploše, objemu a prostoru		Při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření, porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné).
Typy vizuálně obrazných vyjádření – jejich rozlišení, výběr a uplatnění – hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, plastika, animovaný film, fotografie, elektronický obraz, reklama		Při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření, porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné).
Uspořádání objektů do celků – uspořádání na základě jejich výraznosti, velikosti a vzájemného postavení ve statickém a dynamickém vyjádření		Užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku - v plošném vyjádření linie a barevné plochy, v objemovém vyjádření modelování a sopečný postup, v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model.
Grafické techniky – tisk z koláže, ze šablon, otisk, vosková technika.		Při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy.
Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností – manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby		Při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy.
Další techniky – koláž, frotáž		Při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy.
Přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením – hledisko jejich vnímání (vizuální, statické, dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní, založené na smyslovém vnímání)		Nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly, uplatňuje je v plošné objemové i prostorové tvorbě.
Osobní postoj v komunikaci – jeho utváření a zdůvodňování, odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejatých) v rámci skupin, v nichž se dítě pohybuje, jejich porovnávání s vlastní interpretací		Osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření, pro vyjádření nových neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění).
Komunikační oblast vizuálně obrazných vyjádření – v komunikaci se spolužáky, rodinnými příslušníky a v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje (ve škole, mimo školu).		Porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji informace.

Výtvarná výchova	5. ročník	
Vysvětlování výsledků tvorby podle vlastních schopností a zaměření		Porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji informace.
Proměny komunikačního obsahu – záměry tvorby a proměny obsahu vlastních vizuálně obrazných vyjádření i děl výtvarného umění		Nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil.
Ilustrátoři dětské knihy		Osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření, pro vyjádření nových neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění).
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

## 5.10 Tělesná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	2	2	0	0	0	0	10
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Tělesná výchova
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	Tělesná výchova napomáhá ke komplexivnímu vzdělávání žáků. TV na základě samostatně dle hodnotit své možnosti, zařazovat pohybové aktivity do denního režimu zdatnosti a výkonnosti, ale i po regeneraci sil a kompenzaci zatížení, organismu pro podporu zdraví a ochranu života. Obsahem tělesné výchovy je rozvíjení pohybových schopností a nadání žáků, odhalování korekce oslabení pohybových schopností žáků. Žáci by měli chápat význam TV pro zdraví člověka jako možnost relaxace a kompenzace po fyzické i psychické zátěži, dodržovat správné držení těla, užívat hygienické návyky a dbát na bezpečnost při sportu spojenou s čistotou a estetickým vnímáním sportování a prostředí. Rozvoj

Název předmětu	Tělesná výchova
	<p>schopností a dovedností žáků by měl být všestranný, spojený s co nejširším spektrem činností s ohledem na potřeby, schopnosti a zájem žáků (atletika, gymnastika, pohybové a sportovní hry, turistika, plavání, lyžování, bruslení a další sportovní aktivity dle zájmu žáků a možností školy).</p> <p>Formou realizace TV je vyučovací hodina. Výuka probíhá v tělocvičně, na hřišti, v okolí školy.</p> <p>Cílem je získat kladný vztah k fyzickým aktivitám a sportu, vytvářet návyky zdravého životního stylu vedoucí k utužování zdraví a zdravého životního stylu vůbec. Dále dodržování sportovní etiky, pravidel, jednání fair – play, zařazování zdravotní tělesné výchovy (vyrovnávací cviky, posilování, ...). Úzké mezipředmětové vztahy lze najít v přírodopise (znalost svalových slupin, první pomoc, péče o tělo, ...) a v hudební výchově (rytmizace, cvičení s hudbou, základy tance, apod.).</p> <p>Další používané formy a metody: instruktážní filmy, výklady, pokus – omyl, frontální, skupinová a individuální výuka.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	1., 2., 3., 4. a 5. roč.: 2 hod/týdně
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tělesná výchova</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b> Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- používá jasných a správných pojmů a terminologie při organizaci TV</li> <li>- vede žáka k odhalování vlastních možností, hodnocením kvality svého výkonu i výkonu spolužáků, k odhalování chyb a nedostatků a nalezení možností jejich nápravy</li> <li>- napomáhá žákovi k pochopení pravidel, organizace i správného provedení pohybové činnosti</li> </ul>
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b> Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vede žáka tak, aby na základě teoretických poznatků, pozorování, požitků dospěl k co nejkvalitnějšímu sportovnímu výsledku</li> <li>- pomáhá žákovi řešit problémy vzniklé při sportu, zvláště pak adekvátně reagovat na zranění své i spolužáků</li> </ul>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b> Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vytváří příležitosti pro vzájemnou komunikaci žáků při vzájemných hodnocení výkonu, odhalování příčin</li> </ul>

Název předmětu	Tělesná výchova
	<p>nedostatků a stanovování cest k jejich odstranění                      - vede žáka ke spolupráci řešení zadávaných úkolů, zajímá se o názory, náměty a zkušenosti ostatních dětí</p> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b>                      Učitel:                      - nabízí žákovi dostatek příležitostí ke spolupráci ve družstvech                      - umožňuje mu aktivně se podílet na tvorbě pravidel, ale i hodnocení jejich dodržování                      - vede ho k zodpovědnosti za kvalitu vlastního výkonu v souvislosti se zodpovědností za kvalitu výkonu celého družstva (skupiny)                      - podporuje aktivity vedoucí k organizaci her a soutěží, dá žákům dostatečný prostor k jejich realizaci                      - umožňuje žákovi vnímat odlišnosti každého člověka a navozuje pocit vlastní zodpovědnosti za péči o své zdraví</p> <p><b>Kompetence občanské:</b>                      Učitel:                      - vede žáka k zodpovědnému přístupu k bezpečnosti a péči o zdraví své i zdraví ostatních sportovní aktivity a návyky                      - směřuje k osvojení zdravého životního stylu a k ochraně životního prostředí</p> <p><b>Kompetence pracovní:</b>                      Učitel:                      - důsledně dbá na udržování pořádku a hygieny a dodržování pravidel bezpečnosti při přípravě a používání náradí a náčiní                      - nabízí dostatek příležitostí pro srovnání péče o zdraví při pracovní a zájmové činnosti                      - nabízí žákovi dostatečný prostor pro uplatnění při realizaci různých činností, organizace práce ve skupině, hodnocení práce vlastní i ostatních                      - vede žáka povinnosti seznámit se s pravidly a řídit se jimi</p>

Tělesná výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> </ul>	

Tělesná výchova	1. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
Učivo	ŠVP výstupy	
Význam pohybu pro zdraví – pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu.	Spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti.	
Příprava organismu – příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení.	Spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti.	
Zdravotně zaměřené činnosti – správné držení těla, správné zvedání zátěže, průpravná, praktická využití zdravotně zaměřeného cvičení.	Spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti.	
Rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu - přesun do terénu, průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, vyrovnávací, relaxační, tvořivá a jiná cvičení.	Spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti.	
Hygiena při TV – hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity.	Uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy.	
Bezpečnost při pohybových činnostech – organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách, bezpečná příprava a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek, první pomoc v TV.	Uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy. Reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci.	
Pohybové hry – za využití kolektivních her, koordinace se sportovním náčiním.	Zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině, usiluje o jejich zlepšení.	
Základy gymnastiky – průpravná cvičení, akrobacie, cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti.	Zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině, usiluje o jejich zlepšení.	
Základy atletiky – běžecká abeceda, rychlý běh, motivovaný běh, skok do dálky, skok do výšky, hod míčkem.	Zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině, usiluje o jejich zlepšení.	
Základy sportovních her – manipulace s míčem, pálkou či jiným herním náčiním, spolupráce ve hře, průpravné hry, utkání podle zjednodušených pravidel.	Zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině, usiluje o jejich zlepšení.	
Turistika a pobyt v přírodě – přesun do terénu, chování v dopravních prostředcích, chůze v terénu, ochrana přírody.	Spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích.	
Lyžování, bruslení – hry na sněhu a na ledě, základní techniky pohybu na bruslích a na lyžích (dle možností školy).	Spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích.	
Další pohybové činnosti – aplikace nových motivačních a soutěžních her.	Spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích.	

Tělesná výchova	1. ročník	
ČINNOSTI A INFORMACE PODPORUJÍCÍ KOREKCE ZDRAVOTNÍCH OSLABENÍ		Uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy.
Zdravotní oslabení – prevence, pohybový režim, vhodné oblečení a obutí, zásady správného držení těla, dechové cvičení, vnímání pocitů při cvičení.		Uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy.
SPECIÁLNÍ CVIČENÍ		Zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením.
Základy speciálního cvičení – základní cvičební polohy, základní technika cvičení, soubor speciálních cvičení pro samostatné cvičení.		Zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením.

Tělesná výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Význam pohybu pro zdraví – pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu.		Spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti.
Příprava organismu – příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení.		Spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti.
Zdravotně zaměřené činnosti – správné držení těla, správné zvedání zátěže, průpravná, praktická využití zdravotně zaměřeného cvičení.		Spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti.
Rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu - přesun do terénu, průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, vyrovnávací, relaxační, tvořivá a jiná cvičení.		Spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti.
Hygiena při TV – hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity.		Uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy.
Bezpečnost při pohybových činnostech – organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách, bezpečná příprava a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek, první pomoc v TV.		Uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy. Reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci.

<b>Tělesná výchova</b>	<b>2. ročník</b>	
Pohybové hry – za využití kolektivních her, koordinace se sportovním náčiním.		Zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině, usiluje o jejich zlepšení.
Základy gymnastiky – průpravná cvičení, akrobacie, cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti.		Zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině, usiluje o jejich zlepšení.
Základy atletiky – běžecká abeceda, rychlý běh, motivovaný běh, skok do dálky, skok do výšky, hod míčkem.		Zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině, usiluje o jejich zlepšení.
Základy sportovních her – manipulace s míčem, pálkou či jiným herním náčiním, spolupráce ve hře, průpravné hry, utkání podle zjednodušených pravidel.		Zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině, usiluje o jejich zlepšení.
Turistika a pobyt v přírodě – přesun do terénu, chování v dopravních prostředcích, chůze v terénu, ochrana přírody.		Spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích.
Lyžování, bruslení – hry na sněhu a na ledě, základní techniky pohybu na bruslích a na lyžích (dle možností školy).		Spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích.
Další pohybové činnosti – aplikace nových motivačních a soutěžních her.		Spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích.
<b>ČINNOSTI A INFORMACE PODPORUJÍCÍ KOREKCE ZDRAVOTNÍCH OSLABENÍ</b>		Uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy.
Zdravotní oslabení – prevence, pohybový režim, vhodné oblečení a obutí, zásady správného držení těla, dechové cvičení, vnímání pocitů při cvičení.		Uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy.
<b>SPECIÁLNÍ CVIČENÍ</b>		Zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením.
Základy speciálního cvičení – základní cvičební polohy, základní technika cvičení, soubor speciálních cvičení pro samostatné cvičení.		Zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

<b>Tělesná výchova</b>	<b>3. ročník</b>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>

Tělesná výchova	3. ročník	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Význam pohybu pro zdraví – pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu.		Spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti.
Příprava organismu – příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení.		Spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti.
Zdravotně zaměřené činnosti – správné držení těla, správné zvedání zátěže, průpravná, praktická využití zdravotně zaměřeného cvičení.		Spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti.
Rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu - přesun do terénu, průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, vyrovnávací, relaxační, tvořivá a jiná cvičení.		Spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti.
Hygiena při TV – hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity.		Uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy.
Bezpečnost při pohybových činnostech – organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách, bezpečná příprava a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek, první pomoc v TV.		Uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy. Reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci.
Pohybové hry – za využití kolektivních her, koordinace se sportovním náčiním.		Zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině, usiluje o jejich zlepšení.
Základy gymnastiky – kotoul vpřed i vzad, cvičení na nářadí, švédská bedna, žebřiny, kruhy, šplh na tyči, žíněny, lavičky, švihadla, trampolína.		Zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině, usiluje o jejich zlepšení.
Základy atletiky – nácvik různých startovních poloh, skok do dálky, běh na 60 metrů, hod míčkem.		Zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině, usiluje o jejich zlepšení.
Základy sportovních her – manipulace s míčem, pálkou či jiným herním náčiním, spolupráce ve hře, průpravné hry, utkání podle zjednodušených pravidel.		Zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině, usiluje o jejich zlepšení.
Turistika a pobyt v přírodě – přesun do terénu, chování v dopravních prostředcích, chůze v terénu, ochrana přírody.		Spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích.
Lyžování, bruslení – hry na sněhu a na ledě, základní techniky pohybu na bruslích a na lyžích (dle možností školy).		Spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích.
Další pohybové činnosti – aplikace nových motivačních a soutěžních her.		Spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích.
<b>ČINNOSTI A INFORMACE PODPORUJÍCÍ KOREKCE ZDRAVOTNÍCH OSLABENÍ</b>		Uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy.
Zdravotní oslabení – prevence, pohybový režim, vhodné oblečení a obutí, zásady správného držení těla, dechové cvičení, vnímání pocitů při cvičení.		Uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy.



Tělesná výchova	3. ročník	
SPECIÁLNÍ CVIČENÍ		Zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením.
Základy speciálního cvičení – základní cvičební polohy, základní technika cvičení, soubor speciálních cvičení pro samostatné cvičení		Zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením.

Tělesná výchova	4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Hygiena při TV – hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity.		Uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka.
Bezpečnost při pohybových činnostech – organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách, bezpečná příprava a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek, první pomoc v TV.		Uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka.
Pohybové hry – s různým zaměřením, netradiční pohybové hry a aktivity, využití hraček, pohybová tvořivost.		Jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti. Jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví:
Základy gymnastiky –průpravná cvičení, akrobacie, cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti, kotoul vpřed i vzad, cvičení na nářadí, švédská bedna, žebřiny, kruhy, šplh na tyči, žíněnky, lavičky, švihadla, trampolína.		Jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví:
Rytmičné a kondiční formy cvičení pro děti – cvičení s hudbou, základy estetického pohybu, jednoduché tance.		Užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení.
Průpravné úpoly – přetahy a přetlaky (lano).		Užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení.

Tělesná výchova	4. ročník	
Základy atletiky –běžecká abeceda, rychlý běh, motivovaný běh, skok do dálky, skok do výšky, hod míčkem, nácvik různých startovních poloh, skok do dálky, běh na 60 metrů, hod míčkem. rychlý běh, běh v terénu do 15 minut, hod míčkem z rozběhu, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly a pohyblivosti a koordinace pohybu.		Zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy.
Základy sportovních her – manipulace s míčem, pálkou či jiným herním náčiním, spolupráce ve hře, průpravné hry, utkání podle zjednodušených pravidel, průprava chytání míče jednoruč, obouruč, vybíjená, pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení, organizace při TV, pravidla.		Zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy.
Turistika a pobyt v přírodě – přesun do terénu, chování v dopravních prostředcích, chůze v terénu, ochrana přírody.		Změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky.
Plavání – základní plavecká výuka, adaptace na vodní prostředí, základní plavecké dovednosti, prvky sebezáchrany a dopomoci tonoucímu, plavecký výcvik.		Změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky.
		Adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti
		Zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti
Lyžování, bruslení – hry na sněhu a na ledě, základní techniky pohybu na bruslích a na lyžích (dle podmínek školy).		Změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky.
Další pohybové činnosti – aplikace nových motivačních a soutěžních her.		Změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky.
Komunikace v TV – základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály.		Orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace.
Organizace při TV – základní organizace prostoru a činností ve známém prostředí.		Orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace.
Zásady jednání a chování – hra fair play, olympijské ideály a symboly.		Orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace.
Pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností – her, závodů, soutěží.		Orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace.
Měření a posuzování pohybových dovedností – měření výkonů, základní pohybové testy.		Orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace.
Zdroje informací o pohybových činnostech – aplikace a rozvoj cvičebních metod.		Orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace.

<b>Tělesná výchova</b>	<b>4. ročník</b>	
Výchova malého cyklisty – seznámení s problematikou chování, informace o povinné výbavě kola a užívání bezpečnostní přilby.		Orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace.
Význam pohybu pro zdraví – pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu.		Podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti.
Příprava organismu – příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení.		Zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením.
Zdravotně zaměřené činnosti – správné držení těla, správné zvedání zátěže, průpravná, kompenzační, relaxační cvičení a jejich praktické využití.		Zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením.
Rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu - přesun do terénu, průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, vyrovnávací, relaxační, tvořivá a jiná cvičení.		Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her.
<b>ČINNOSTI A INFORMACE PODPORUJÍCÍ KOREKCE ZDRAVOTNÍCH OSLABENÍ</b>		Zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování.
Zdravotní oslabení – konkrétní zdravotní oslabení žáka, prevence, pohybový režim, vhodné oblečení a obutí, zásady správného držení těla, dechové cvičení, vnímání pocitů při cvičení, nevhodná cvičení a činnosti (kontraindikace zdravotních oslabení).		Zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování.
<b>SPECIÁLNÍ CVIČENÍ</b>		Zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele.
Základy speciálního cvičení – základní cvičební polohy, základní technika cvičení, soubor speciálních cvičení pro samostatné cvičení.		Zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele.
<b>VŠEOBECNĚ ROZVÍJEJÍCÍ POHYBOVÉ ČINNOSTI</b>		Upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeh
Pohybové činnosti v návaznosti na obsah TV – s přihlédnutím ke konkrétnímu druhu a stupni oslabení.		Upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeh

<b>Tělesná výchova</b>	<b>5. ročník</b>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> </ul>

Tělesná výchova	5. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
Učivo	ŠVP výstupy	
Hygiena při TV – hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity.	Uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka.	
Bezpečnost při pohybových činnostech – organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách, bezpečná příprava a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek, první pomoc v TV.	Uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka.	
Pohybové hry – s různým zaměřením, netradiční pohybové hry a aktivity, využití hraček, pohybová tvořivost.	<p>Jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti.</p> <p>Jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví:</p>	
Základy gymnastiky –průpravná cvičení, akrobacie, cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti, kotoul vpřed i vzad, cvičení na nářadí, švédská bedna, žebřiny, kruhy, šplh na tyči, žíněnky, lavičky, švihadla, trampolína.	Jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti.	
Rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – cvičení s hudbou, základy estetického pohybu, jednoduché tance.	Užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení.	
Průpravné úpoly – přetahy a přetlaky (lano).	Užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení.	
Základy atletiky –běžecká abeceda, rychlý běh, motivovaný běh, skok do dálky, skok do výšky, hod míčkem, nácvik různých startovních poloh, skok do dálky, běh na 60 metrů, hod míčkem. rychlý běh, běh v terénu do 15 minut, hod míčkem z rozběhu, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly a pohyblivosti a koordinace pohybu.	Zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy.	
Základy sportovních her – manipulace s míčem, pálkou či jiným herním náčiním, spolupráce ve hře, průpravné hry, utkání podle zjednodušených pravidel, průprava chytání míče jednoruč, obouruč, vybíjená, pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení, organizace při TV, pravidla.	Zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy.	
Turistika a pobyt v přírodě – přesun do terénu, chování v dopravních prostředcích , chůze v terénu, ochrana přírody.	Změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky.	
	Změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky.	

Tělesná výchova	5. ročník	
Plavání – základní plavecká výuka, adaptace na vodní prostředí, základní plavecké dovednosti, prvky sebezáchrany a dopomoci tonoucímu, plavecký výcvik.		Adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti Zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti
Lyžování, bruslení – hry na sněhu a na ledě, základní techniky pohybu na bruslích a na lyžích (dle podmínek školy).		Změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky.
Další pohybové činnosti – aplikace nových motivačních a soutěžních her.		Změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky.
Komunikace v TV – základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály.		Změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky.
Organizace při TV – základní organizace prostoru a činností ve známém prostředí.		Změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky.
Zásady jednání a chování – hra fair play, olympijské ideály a symboly.		Změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky.
Pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností – her, závodů, soutěží.		Změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky.
Měření a posuzování pohybových dovedností – měření výkonů, základní pohybové testy.		Změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky.
Zdroje informací o pohybových činnostech – aplikace a rozvoj cvičebních metod.		Orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace.
Výchova malého cyklisty – seznámení s problematikou chování, informace o povinné výbavě kola a užívání bezpečnostní přilby.		Změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky.
Význam pohybu pro zdraví – pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu.		Podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti.
Příprava organismu – příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínavá a protahovací cvičení.		Zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením.
Zdravotně zaměřené činnosti – správné držení těla, správné zvedání zátěže, průpravná, kompenzační, relaxační cvičení a jejich praktické využití.		Zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením.
Rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu - přesun do terénu, průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, vyrovnávací, relaxační, tvořivá a jiná cvičení.		Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her.
<b>ČINNOSTI A INFORMACE PODPORUJÍCÍ KOREKCE ZDRAVOTNÍCH OSLABENÍ</b>		Zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování.
Zdravotní oslabení – konkrétní zdravotní oslabení žáka, prevence, pohybový režim, vhodné oblečení a obutí, zásady správného držení těla, dechové cvičení, vnímání		Zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování.

Tělesná výchova	5. ročník	
pocitů při cvičení, nevhodná cvičení a činnosti (kontraindikace zdravotních oslabení).		
SPECIÁLNÍ CVIČENÍ		Zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele.
Základy speciálního cvičení – základní cvičební polohy, základní technika cvičení, soubor speciálních cvičení pro samostatné cvičení.		Zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele.
VŠEOBECNĚ ROZVÍJEJÍCÍ POHYBOVÉ ČINNOSTI		Upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením oslabení.
Pohybové činnosti v návaznosti na obsah TV – s přihlédnutím ke konkrétnímu druhu a stupni oslabení.		Upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením oslabení.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		

## 5.11 Pracovní činnosti

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	0	0	0	0	5
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Pracovní činnosti
Oblast	Člověk a svět práce
Charakteristika předmětu	Vzdělávací oblast Člověk a svět práce se cíleně zaměřuje na praktické pracovní dovednosti a návyky a doplňuje celé základní vzdělání o důležitou složku nezbytnou pro uplatnění člověka v dalším životě a ve společnosti. Je založen a na tvůrčí myšlenkové spoluúčasti žáků. Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Člověk a svět práce je na I. stupni rozdělen na čtyři tematické okruhy: Práce s drobným materiálem, Konstrukční činnosti, Pěstitelské práce, Příprava pokrmů, které jsou pro

Název předmětu	Pracovní činnosti
	<p>školu povinné.</p> <p>Vzdělávací obsah je realizován v průběhu celého základního vzdělávání a je určen všem žákům. Žáci se učí pracovat s různými materiály a osvojují si základní pracovní dovednosti a návyky. Učí se plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnost samostatně i v týmu. Ve všech tematických okruzích jsou žáci soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci.</p> <p>Vzdělávání v předmětu je zaměřeno na:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- výuku práce s různými materiály</li> <li>- osvojení základních dovedností a návyků</li> <li>- široké spektrum pracovních činností a technologií</li> <li>- rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy a schopnost využití profesních informací a poradenských služeb při výběru vhodného vzdělávání. Výuka probíhá vždy v celém ročníku najednou</li> </ul> <p>Koncepce vzdělávací oblasti vychází z konkrétních životních situací, v nichž žáci přichází do kontaktu s lidskou činností a technikou.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	1., 2., 3., 4., 5. roč.: 1 hod/týden
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Člověk a svět práce</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- střídá různé metody a formy práce</li> <li>- poskytuje žákům prostor pro samostatnou práci i práci ve skupinách</li> <li>- klade důraz na sebehodnocení</li> <li>- podílí se na tvorbě kritérií pro hodnocení</li> <li>- zařazuje projektové vyučování</li> <li>- vytváří prostor, koordinuje a řídí proces experimentování</li> <li>- klade důraz na výsledky vlastního pozorování, vede k porovnávání</li> </ul> <p>Žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- prakticky si osvojují práci podle návodu</li> </ul>

Název předmětu	Pracovní činnosti
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- poznávají výhodu pořizování náčrtu při nejrůznějších činnostech</li> <li>- poznávají vlastnosti materiálů a surovin a jejich použitelnost</li> <li>- žák si osvojuje základní znalosti v oblasti trh práce</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vytváří podmínky pro samostatnou i týmovou práci</li> <li>- dbá na dodržování a respektování pravidel</li> <li>- průběžně kontroluje řešení</li> <li>- povzbuzuje, chválí, pomáhá, poukazuje na možné komplikace</li> <li>- zadává adekvátní úkoly</li> <li>- pozoruje činnost žáka a usměrňuje ji vzhledem k individuálním schopnostem jedince</li> <li>- vede k prezentaci výsledků</li> </ul> <p>Žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uvědomují si potřeby praktického ověřování řešení problémů</li> <li>- aplikují řešení při obdobných zadáních</li> <li>- hledají nové způsoby využití dovedností při práci s technickými materiály</li> <li>- zaujímají zodpovědný postoj při rozhodování o vlastní profesní orientaci</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- umožní žákovi vyjádřit své myšlenky</li> <li>- zařazuje skupinovou práci a prezentaci výsledků</li> </ul> <p>Žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- seznamují se s přesným významem pojmů ve vztahu k práci s technickými materiály</li> <li>- předkládá vlastní prezentace na daná témata</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zařazuje práci ve skupině, navozuje příznivou atmosféru pro spolupráci</li> <li>- vhodným způsobem motivuje</li> </ul>



Název předmětu	Pracovní činnosti
	<p>- srozumitelně stanovuje cíle a očekávané výstupy - oceňuje vykonanou práci podle předem stanovených kritérií</p> <p>Žáci: - spolupracují ve dvojici a v malé skupině - uvědomuje si potřeby ohleduplnosti na pracovišti</p> <p><b>Kompetence občanské:</b> Učitel: - vytváří prostor pro vyjádření vlastních názorů - dbá na dodržování stanovených pravidel, sám je příkladem - podporuje u žáků projevování pozitivních postojů k uměleckým dílům, k ochraně kulturního dědictví a ocenění našich tradic</p> <p>Žák: - chápe smysl důležitosti různých činností člověka</p>
	<p><b>Kompetence pracovní:</b> Učitel: - seznámí žáky s bezpečnostními pravidly a dohlíží na jejich dodržování - demonstruje rizika vzniku úrazu, upozorňuje na nebezpečí - poučuje žáka o bezpečnosti a ochraně zdraví při jednotlivých aktivitách</p> <p>Žáci: - seznamují se s konkrétními podnikatelskými aktivitami od záměrů až po jejich realizaci - chápe důležitost správného výběru budoucího povolání</p>

Pracovní činnosti	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> </ul>	

Pracovní činnosti	1. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
Učivo		ŠVP výstupy
Vlastnosti materiálu		Práce s drobným materiálem
Pracovní pomůcky a nástroje		Práce s drobným materiálem
Jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce		Pracuje podle slovního návodu a předlohy.
Lidové zvyky, tradice, řemesla		Využívá při tvořivých činnostech prvky lidových tradic.
Práce s papírem		Vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů.
Práce s přírodninami		Vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů.
Práce s textilem		Vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů.
Práce se stavebnicemi (plošné, prostorové)		Konstrukční činnosti Zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi.
Práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem		Pracuje podle slovního návodu a předlohy.
Základní podmínky pro pěstování rostlin		Pěstitelské práce Provádí pozorování přírody. Pečuje o nenáročné rostliny.
Pěstování rostlin ze semen v místnosti		Pěstitelské práce Provádí pozorování přírody. Pečuje o nenáročné rostliny.
Jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování		Příprava pokrmů Připraví tabuli pro jednoduché stolování. Chová se vhodně při stolování.

Pracovní činnosti	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> </ul>	

Pracovní činnosti	2. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
Učivo	ŠVP výstupy	
Vlastnosti materiálu	Práce s drobným materiálem	
Pracovní pomůcky a nástroje	Vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů.	
Jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce	Pracuje podle slovního návodu a předlohy.	
Lidové zvyky, tradice, řemesla	Využívá při tvořivých činnostech prvky lidových tradic.	
Práce s papírem	Vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů. Pracuje podle slovního návodu a předlohy.	
Práce s přírodninami	Vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů. Pracuje podle slovního návodu a předlohy.	
Práce s textilem	Vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů. Pracuje podle slovního návodu a předlohy.	
Práce se stavebnicemi (plošné, prostorové)	Konstrukční činnosti Zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi.	
Práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem	Pracuje podle slovního návodu a předlohy.	
	Konstrukční činnosti	
	Zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi.	
Základní podmínky pro pěstování rostlin	Pěstitelské práce	
	Provádí pozorování přírody.	
	Pečuje o nenáročné rostliny.	
Pěstování rostlin ze semen v místnosti	Pěstitelské práce	
	Provádí pozorování přírody.	
	Pečuje o nenáročné rostliny.	
Jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování	Příprava pokrmů	
	Připraví tabuli pro jednoduché stolování.	
	Chová se vhodně při stolování.	

Pracovní činnosti	2. ročník	
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Pracovní činnosti	3. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Vlastnosti materiálu		Práce s drobným materiálem
Pracovní pomůcky a nástroje		Vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů.
Jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce		Pracuje podle slovního návodu a předlohy.
Lidové zvyky, tradice, řemesla		Pracuje podle slovního návodu a předlohy. Využívá při tvořivých činnostech prvky lidových tradic.
Práce s papírem		Vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů.
Práce s přírodninami		Vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů.
Práce s textilem		Vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů.
Práce se stavebnicemi (plošné, prostorové)		Zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi.
Práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem		Konstrukční činnosti Zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi.
Základní podmínky pro pěstování rostlin		Pěstitelské práce Provádí pozorování přírody. Pečuje o nenáročné rostliny.

Pracovní činnosti	3. ročník	
Pěstování rostlin ze semen v místnosti		Pěstitelské práce
		Provádí pozorování přírody.
		Pečuje o nenáročné rostliny.
Jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování		Příprava pokrmů
		Připraví tabuli pro jednoduché stolování.
		Chová se vhodně při stolování.

Pracovní činnosti	4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Práce s různými materiály (přírodniny, modelovací hmota, papír, karton, textil aj.)		Vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu.
		Využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic.
		Volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu.
		Udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu.
Lidové zvyky, tradice, řemesla.		Vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu.
		Využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic.
		Volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu.
		Udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu.
Práce se stavebnicemi (plošné, prostorové) Sestavování modelů.		Provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž.
		Pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu.

Pracovní činnosti	4. ročník	
Práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem.		Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu.
		Provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž.
		Pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu.
Základní podmínky pro pěstování rostlin.		Provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování.
		Ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny.
		Volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní.
Půda a její zpracování, výživa rostlin.		Provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování.
		Ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny.
		Volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní.
Pěstování rostlin ze semen v místnosti, na zahradě.		Provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování.
		Ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny.
		Volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní.
Pěstování pokojových rostlin.		Provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování.
		Ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny.
		Volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní.
Rostliny jedovaté.		Provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování.
		Ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny.
		Volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní.
Základní vybavení kuchyně.		Orientuje se v základním vybavení kuchyně.
		Připraví samostatně jednoduchý pokrm.
		Dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování.
		Udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni.
Jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování Výběr, nákup a skladování potravin.		Orientuje se v základním vybavení kuchyně.
		Připraví samostatně jednoduchý pokrm.

Pracovní činnosti	4. ročník	
		Dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování.
		Udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni.

Pracovní činnosti	5. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Práce s různými materiály (přírodniny, modelovací hmota, papír, karton, textil aj.)		Vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu.
		Využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic.
		Volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu.
		Udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce. Poskytne první pomoc při úrazu.
Lidové zvyky, tradice, řemesla.		Vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu.
		Využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic.
		Volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu.
		Udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce. Poskytne první pomoc při úrazu.
Práce se stavebnicemi (plošné, prostorové) Sestavování modelů.		Provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž.
		Pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu.
		Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu v kuchyni.
Práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem.		Provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž.

Pracovní činnosti	5. ročník	
Základní podmínky pro pěstování rostlin.		Pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu.
		Provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování.
		Ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny. Volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní.
Půda a její zpracování, výživa rostlin.		Provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování.
		Ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny.
		Volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní.
Pěstování rostlin ze semen v místnosti, na zahradě.		Provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování.
		Ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny.
		Volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní.
Pěstování pokojových rostlin.		Provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování.
		Ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny.
		Volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní.
Rostliny jedovaté.		Provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování.
		Ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny.
		Volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní.
Základní vybavení kuchyně.		Orientuje se v základním vybavení kuchyně.
		Připraví samostatně jednoduchý pokrm.
		Dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování.
		Udržuje čistotu a pořádek pracovních ploch.
Jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování; Výběr, nákup a skladování potravin.		Orientuje se v základním vybavení kuchyně.
		Připraví samostatně jednoduchý pokrm.
		Dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování.
		Udržuje čistotu a pořádek pracovních ploch.



## 6 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

### 6.1 Způsoby hodnocení

Klasifikace i slovní hodnocení

### 6.2 Kritéria hodnocení

Ve všech vyučovacích předmětech uvedených v učebním plánu příslušného stupně a ročníku jsou žáci klasifikováni. Klasifikační stupeň určí vyučující příslušného předmětu. V případě, že předmět vyučuje více učitelů, určí klasifikační stupeň po vzájemné dohodě. Při klasifikaci známkou se hodnotí úroveň klíčových kompetencí jedince.

Je používána klasifikační stupnice 1 - 5.

Stupeň 1 – výborný:

- žák ovládá požadované kompetence uceleně, přesně a úplně, chápe vztahy mezi nimi, uvádí pojmy a jevy do souvislostí
- samostatně pracuje s osvojenými poznatky a pojmy při řešení úkolů
- myslí logicky a tvořivě
- jeho ústní, písemný a grafický projev je přesný
- výsledky jeho praktických činností jsou kvalitní, pouze s menšími nedostatky
- je schopen účelné organizace vlastní práce a samostudia

Stupeň 2 – chvalitebný:

- požadované kompetence ovládá v podstatě uceleně a přesně pouze s drobnými nedostatky
- k samostatnému řešení problémů potřebuje pouze menší podněty učitele
- jeho písemný a ústní projev je logický a přesný pouze s menšími nedostatky
- grafický projev je bez větších nepřesností
- překážky v práci překonává s občasnou pomocí učitele

Stupeň 3 – dobrý:

- v osvojených kompetencích má pouze nepodstatné mezery
- případné nedostatky při praktických činnostech dokáže za pomoci učitele korigovat
- při řešení úkolů se dopouští chyb, výsledky jeho práce mají nedostatky
- jeho myšlení je málo tvořivé s logickými chybami, organizace práce málo účelná
- v ústním a písemném projevu jsou nedostatky ve správnosti, výstižnosti a přesnosti

Stupeň 4 – dostatečný:

- v osvojených kompetencích má žák závažné mezery
- při praktických činnostech je málo pohotový a má nedostatky ve tvořivých činnostech
- jeho myšlení není tvořivé, dělá závažné logické chyby

- jeho písemný projev je nedostatečný ve správnosti, výstižnosti a přesnosti
- není schopen samostudia
- svoje chyby a nedostatky dokáže za pomoci učitele opravit

Stupeň 5 – nedostatečný:

- v osvojování požadovaných kompetencí má závažné a značné mezery
- svoje poznatky nedokáže uplatnit ani s pomocí učitele
- v myšlení je nesamostatný, vyskytují se u něj logické nedostatky
- ústní, písemný a grafický projev má závažné chyby
- v činnostech je převážně pasivní
- závažné chyby a nedostatky nedokáže opravit ani s pomocí učitele

Slovní hodnocení:

U žáka 1. - 5. ročníku s prokázanou specifickou poruchou učení a chování může být použito (ve vyučovacím předmětu, k němuž se porucha vztahuje) slovní hodnocení. O použití slovního hodnocení rozhodne ředitel školy na základě návrhu pedagogicko psychologické poradny a na základě písemné žádosti zástupce žáka. Při slovním hodnocení se uvádí:

Ovládnutí učiva:

- ovládá bezpečně
- ovládá
- v podstatě ovládá
- ovládá se značnými mezerami
- neovládá

Úroveň myšlení:

- pohotové, bystré, dobře chápe souvislosti
- uvažuje celkem samostatně
- menší samostatnost myšlení
- nesamostatné myšlení
- odpovídá nesprávně i na návodné otázky

Úroveň vyjadřování:

- výstižné, poměrně přesné
- celkem výstižné
- nedostatečně přesné
- vyjadřuje se s obtížemi
- nesprávné

Úroveň aplikace vědomostí:

- spolehlivě a uvědoměle užívá dovedností a vědomostí
- při aplikaci vědomostí se dopouští drobných chyb
- s pomocí učitele řeší úlohy, překonává obtíže a odstraňuje chyby, jichž se dopustil
- dělá podstatné chyby, nesnadno je odstraňuje

- praktické úkoly nedokáže splnit ani s pomocí učitele

Píle a zájem o učení:

- aktivní, učí se svědomitě a se zájmem
- učí se svědomitě
- k učení a práci nepotřebuje mnoho podnětů
- malý zájem o učení, potřebuje stálé podněty
- pomoc a pobízení k učení jsou neúčinné

Opravné zkoušky:

Žákovi, který je na konci 2. pololetí klasifikován nejvýše ve dvou předmětech stupněm nedostatečný, je umožněno vykonat opravné zkoušky. Žák koná opravné zkoušky nejpozději v posledním týdnu hlavních prázdnin. Termín stanoví ředitel školy. Jejich průběh je písemně zaznamenán. Nemůže-li se žák dostavit pro nemoc doloženou lékařským potvrzením, umožní mu ředitel školy vykonání opravných zkoušek do 15. září. Nedostaví-li se žák k opravným zkouškám ve stanoveném termínu bez předložení dokladu o nemoci, je klasifikován stupněm nedostatečný. Opravné zkoušky jsou zkoušky komisionální. Žáci 1. - 5. ročníku opravné zkoušky nekonají.

Klasifikace chování:

Klasifikaci chování žáků navrhuje třídní učitel po projednání s učiteli, kteří ve třídě vyučují. Rozhoduje o ní ředitel školy pro projednání v pedagogické radě. Kritériem pro klasifikaci chování je dodržování pravidel chování během klasifikačního období. Pravidla chování žáka jsou stanovena řádem školy. Kritéria pro jednotlivé stupně klasifikace chování:

Stupeň 1 (velmi dobré):

Žák přijímá a dodržuje pravidla chování stanovená řádem školy. Projevuje kladný vztah k ostatním lidem a chová se k nim podle zásad slušného chování. Aktivně přispívá k utváření příjemného pracovního prostředí. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle.

Stupeň 2 (uspokojivé):

Chování žáka ve škole je v rozporu s pravidly chování stanovenými řádem školy. Dopustil se závažného přestupku nebo se opakovaně dopouští méně závažných přestupků. Žák se nechová podle zásad slušného chování a nepřispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů. Je přístupný výchovnému působení.

Stupeň 3 (neuspokojivé):

Chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly chování stanovenými řádem školy i v rozporu s pravidly slušného chování. Žák záměrně narušuje pracovní prostředí i mezilidské vztahy. Dopustil se tak závažných provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova a zdraví ostatních žáků. Nesnaží se

své chyby napravit a není přístupný výchovnému působení. Nerespektuje udělená kázeňská opatření a dopouští se dalších závažných přestupků.

Výchovná opatření:

Třídní učitel zaznamenává udělení pochvaly, popřípadě výchovného opatření do katalogového listu žáka.

Pochvaly a jiná ocenění:

Pochvalu nebo jiné ocenění může žákovi udělit třídní učitel nebo ředitel školy. Pochvala se uděluje za dlouhodobou úspěšnou školní práci, za dosažení výborných studijních výsledků a za reprezentaci školy. Pochvala se uděluje písemně na vysvědčení.

Opatření k posílení kázně:

Třídní učitel může žákovi podle závažnosti provinění udělit napomenutí nebo důtku. Udělení důtky neprodleně oznámí řediteli školy. Ředitel školy může žákovi pro projednání v pedagogické radě udělit důtku. Důvody udělení výchovného opatření jsou oznámeny prokazatelným způsobem zástupci žáka do 10 dnů ode dne udělení.

Vysvědčení:

Vysvědčení vyplní třídní učitel na předepsaném tiskopise. Na konci 1. pololetí vydává škola žákovi výpis vysvědčení nebo vysvědčení na předepsaném tiskopise za 1. pololetí a na konci 2. pololetí vysvědčení na předepsaném tiskopise. Vyplňování vysvědčení se provádí podle materiálu „Informace MŠMT ČR ze dne 15. června 2006 č. j. 25668/2005-22 k vyplňování vysvědčení na základních školách.“

Výstupní hodnocení žáka:

Podle § 51, odst. (5) zákona č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) vydá škola žákovi v posledním roce plnění povinné školní docházky výstupní hodnocení. Výstupní hodnocení se vydává i žákům v 5., resp. 7. ročníku hlásícím se ke studiu na víceletá gymnázia.

Právní normy upravující hodnocení a klasifikaci žáků ZŠ:

- Zákon č. 561/2004 Sb.
- Vyhláška č. 48/2005
- Vyhláška č. 15/2005
- Vyhláška č. 16/2005