

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Školní vzdělávací program pro
předškolní vzdělávání

1	Identifikační údaje o škole.....	3
1.1	Název ŠVP.....	3
1.2	Údaje o škole.....	3
1.3	Zřizovatel.....	3
1.4	Platnost dokumentu.....	4
2	Obecná charakteristika školy.....	5
2.1	Velikost školy.....	5
2.2	Lokalita školy.....	5
2.3	Charakter a specifika budovy.....	6
3	Podmínky vzdělávání.....	7
3.1	Věcné podmínky.....	7
3.2	Životospráva.....	7
3.3	Psychosociální podmínky.....	8
3.4	Organizace chodu.....	9
3.5	Řízení mateřské školy.....	9
3.6	Personální a pedagogické zajištění.....	10
3.7	Spoluúčast rodičů.....	10
3.8	Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami.....	11
3.9	Podmínky vzdělávání dětí nadaných.....	12
3.10	Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let.....	13
4	Organizace vzdělávání.....	15
5	Charakteristika vzdělávacího programu.....	17
5.1	Zaměření školy.....	17
5.2	Dlouhodobé cíle vzdělávacího programu.....	18
5.3	Metody a formy vzdělávání.....	18
5.4	Zajištění vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí nadaných.....	19
5.5	Zajištění průběhu vzdělávání dětí od dvou do tří let.....	20
6	Vzdělávací obsah.....	21
6.1	Integrované bloky.....	21
6.1.1	Září - Vítáme vás v mateřské škole.....	21
6.1.2	Říjen, listopad - Pestrý podzim.....	23
6.1.3	Prosinec - Těšíme se na Ježíška.....	27
6.1.4	Leden, únor - Zimní radovánky.....	29
6.1.5	Březen, duben - Vůně jara.....	32
6.1.6	Květen - Všechno kvete.....	35
6.1.7	Červen - Hurá léto.....	38
6.2	Popis zpracování třídního vzdělávacího programu.....	40
7	Systém evaluace.....	42

1 Identifikační údaje o škole

1.1 Název ŠVP

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání

NÁZEV ŠVP: V každé roční období, školka nás vždy zabaví!

MOTIVAČNÍ NÁZEV: „Všechno, co opravdu potřebuji znát, jsem se naučil v mateřské školce.“
(Robert Fulghum)

1.2 Údaje o škole

NÁZEV ŠKOLY: Základní škola a Mateřská škola Lesnice, příspěvková organizace

SÍDLO ŠKOLY: Lesnice 159, Zábřeh, 78901

KONTAKTY:

E-mail: skola@zslesnice.cz

Webové stránky: <http://www.zslesnice.cz>

REDIZO: 650056108

IČO: 70986045

STATUTARNÍ ZÁSTUPCE ŠKOLY: Mgr. Bc. Marie Effenberger Rychlá

ZPRACOVATELÉ PROGRAMU: Bc. Veronika Laichmanová

1.3 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Obec Lesnice

ADRESA ZŘIZOVATELE:

Obecní úřad, Lesnice 46, Zábřeh 789 01

KONTAKTY:

Email: obec@lesnice.cz

Telefonní číslo: +420 583 411 079

Webové stránky: <http://www.lesnice.cz>

1.4 Platnost dokumentu

PLATNOST DOKUMENTU: 1.9.2020

VERZE ŠVP: 1

ČÍSLO JEDNACÍ: 121/05/20

.....
ředitel školy

Mgr. Bc. Marie Effenberger Rychlá

.....
Razítko školy

2 Obecná charakteristika školy

2.1 Velikost školy

Kapacita školy: 30

Počet tříd: 1

Počet pracovníků: 3

V případě potřeby a možnosti je stálý počet pracovníků doplňován o další pracovníky (např. chůvy, školního asistenta, asistenta pedagoga apod.).

2.2 Lokalita školy

Lokalita školy:

Mateřská škola Lesnice se nachází přibližně 6 km východně od města Zábřeh. Obec Lesnice má rozlohu 733 ha. Lesnice je obklopená krásnou přírodou nachází se zde plno travnatých kopců, svahů, smíšených lesů i polí. Leží mezi kopci Trlina, na jejímž jihozápadním úbočí se nachází státní achází státní přírodní rezervace "Pod Trlinou", a Markovicí. Zástavba obce se soustřeďuje kolem potoka Loučky, který od Brníčka západním směrem protéká vsí do řeky Moravy, a v opačném směru kolem silnice z Leštiny.

V Obci se v současné době nachází prodejna Jednota, Pohostinství pod Trlinou a Psí škola a farma Lišmen. U kulturního domu se nachází krásné prostrané hřiště s herními prvky, ale také oplocené hřiště (hra tenisu, basketbalu apod..).

Doprava je možná autobusem. Autobusová zastávka se nachází přibližně 176 m od budovy mateřské školy.

V Obci jsou evidovány tyto kulturní památky:

Rychta (bývalá), chalupnická usedlost čp. 70 a kostel svatého Jakuba Většího (v jádru gotická stavba).

Na veřejném životě se zde podílejí TJ Sokol - oddíl kopané, Orel Lesnice, Sbor dobrovolných hasičů a Junák. Každý rok se koná například obecní, junácký a hasičský ples. Oddíl kopané je zapojen v okresní soutěži, jednou ročně probíhá pohárový turnaj, členové hasičského sboru pravidelně soutěží a Orel organizuje tradiční každoroční dálkový pochod.

2.3 Charakter a specifika budovy

Charakter a specifika budovy/budov:

Naše mateřská škola je jednotřídní s celodenním provozem. Sídlí vedle základní školy.

Mateřská škola je heterogenní s dětmi ve věku od 2 – 6 let. Výhodou této smíšené třídy je to, že mladší děti mají větší možnost se učit od dětí starších a napodobovat je. Kapacita mateřské školy je 30 dětí. S dětmi pracují dva pedagogičtí pracovníci. O čistotu a výdej svačinek se stará jedna provozní pracovnice. O výdej obědů se stará jedna pomocná síla z kuchyně. Spolupráce s rodiči i zaměstnanci je velice dobrá.

Mateřská škola je umístěna v jednopodlažní budově. Je zde jedna větší místnost. První půlka místnosti slouží jako třída a druhá slouží k pohybovým aktivitám a odpočinkové činnosti. Dále se zde nachází šatna, umývárna a záchod, místnost na přípravu jídla, kabinet. Mateřské škole náleží prostorná zahrada s pískovištěm a hřištěm s prolézačkami.

Dopravní dostupnost školy:

Doprava je možná autobusem. Autobusová zastávka se nachází přibližně 176 m od budovy mateřské školy.

V Lesnici jsou dvě autobusové zastávky s pravidelnými spoji ze Zábřeha, Šumperka, Postřelmovy i blízkého okolí.

3 Podmínky vzdělávání

3.1 Věcné podmínky

Prostory v mateřské škole jsou dostačující. Zdravotně hygienická zařízení jsou uzpůsobena potřebám a počtu dětí, jsou zdravotně nezávadné a bezpečné. Prostorové uspořádání vyhovuje nejrozličnějším skupinovým i individuálním činnostem dětí.

Dětský nábytek, tělocvičné nářadí, zdravotně hygienické zařízení i vybavení pro odpočinek dětí jsou přizpůsobeny antropometrickým požadavkům, odpovídají počtu dětí, jsou zdravotně nezávadné a bezpečné a jsou estetického vzhledu.

Třída je vybavená hračkami a didaktickými pomůckami. Ve třídě je nábytek umístěn tak, aby si hračky, předměty a různé pomůcky, mohly děti samy brát a zase je uklidit zpět na místo. Jsou uloženy tak, aby se děti vyznaly v jejich uložení. Veškeré vybavení jako jsou různé pomůcky, hračky, náčiní, materiály a doplňky odpovídají počtu dětí a jejich věku. Vše je průběžně obnovováno, doplňováno a pedagogy plně využíváno.

Na výzdobě prostředí se svými výtvarnými pracemi podílí především děti. Práce jsou vystavené tak, aby je mohli zhlédnout i jejich rodiče.

Školní zahrada je poměrně velká a dětem tak umožňuje různé pohybové aktivity. Na zahradě vedle budovy mateřské školy je plastový domeček, menší plastová kuchyňka a fotbalové branky. Na zahradě vedle školy je vybudovaný velký prolézací domeček. Na zahradě za budovou ZŠ se nachází pískoviště, kolotoč, houpací sítě, houpačky na pružinách, prolézačka a lavička k odpočinku. Všechny vnitřní i venkovní prostory mateřské školy splňují bezpečnostní a hygienické normy dle platného předpisu.

3.2 Životospráva

Strava do mateřské školy je zajišťována z vlastní vývařovny, která se nachází mimo budovu, proto je strava dovážena. V mateřské škole je pouze výdejna. Děti se stravují dle zásad zdravé výživy a je zachována vhodná skladba jídelníčků. Po celý den je dodržován pitný režim. Děti si pití nalévají samy z nerezového barelu. Mezi jídly je dodržován tříhodinový interval. Děti do jídla nenutíme, snažíme se, aby alespoň ochutnaly. Děti se spolupodílejí na přípravě stolování. Snažíme se, aby stolování vnímaly jako společenský akt. Zároveň chceme, aby se staly spoluúčastníky přípravy stolování samozřejmě se zřetelem k věku dětí.

V mateřské škole je zajištěn pravidelný řád, který je natolik flexibilní, aby se jednotlivé činnosti v průběhu dne daly přizpůsobit potřebám dětí a aktuální situaci. Děti jsou každodenně a

dostatečně dlouho venku. Dostatek volného pohybu mají nejen na zahradě nebo vycházce, ale i v interiéru mateřské školy.

Během odpoledního odpočinku respektujeme individuální potřebu spánku a odpočinku dětí. Všechny děti odpočívají 20 - 30 minut. Pro děti, které mají menší potřebu spánku, je připraven jiný, klidný program.

Pedagogové se chovají podle zásad zdravého životního stylu a poskytují tak dětem přirozený vzor.

3.3 Psychosociální podmínky

- Všechny děti mají stejná práva a povinnosti, nikdo není zvýhodňován či znevýhodňován.
- Zaměstnanci školy vytváří dětem takové prostředí, aby se zde cítily bezpečně a spokojeně.
- Pedagogičtí pracovníci i ostatní zaměstnanci respektují potřeby dětí, reagují na ně a napomáhají jejich uspokojování.
- Nově příchozím dětem nabízíme adaptační režim. Spolupracujeme s rodiči a na základě toho se domlouváme na vhodném adaptačním režimu.
- Pedagogičtí pracovníci i ostatní zaměstnanci respektují potřeby dětí, reagují na ně a napomáhají jejich uspokojování.
- Pedagogický styl počítá s aktivní spoluúčastí a samostatným rozhodováním dítěte.
- S dítětem komunikují nenásilnou formou tak, aby došlo k nalezení vztahů a vzájemné důvěře.
- Děti nejsou neúměrně zatěžovány, či neurotizovány spěchem a chvatem.
- Pravidla soužití jsou nastavena.
- Pedagogický styl je podporující a projevuje se vstřícnou a naslouchající komunikací.
- Pedagog se vyhýbá negativním slovním komentářům, nenásilně ovlivňuje prosociální chování (prevence šikany).
- Podporujeme děti, aby se nebály samostatně pracovat a hlavně si důvěřovaly.
- U dětí je také rozvíjena citlivost pro vzájemnou toleranci, zdvořilost, ohleduplnost a vzájemnou pomoc a podporu.
- Děti dostávají jasné a srozumitelné pokyny, jejich volnost a osobní svoboda je vyvážená s nezbytnou mírou omezení, vyplývající z nutnosti dodržovat řád a pravidla mateřské školy.
- Třída mateřské školy je pro děti kamarádkým společenstvím.
- Pedagogický styl je v naší mateřské škole plně podporující, sympatizující a projevuje se přímou empatickou a naslouchající komunikací pedagoga s dětmi. Je vyloučeno manipulování s dítětem.
- V mateřské škole je zajištěn pravidelný denní rytmus a řád.

3.4 Organizace chodu

Denní řád je dostatečně pružný, umožňuje reagovat na individuální možnosti dětí, na jejich aktuální či aktuálně změněné potřeby.

Při vstupu dítěte do mateřské školy je uplatňován individuálně přizpůsobený adaptační režim. Děti zde nacházejí zázemí, klid, bezpečí i soukromí. Mají dostatečný prostor pro spontánní hru, veškeré aktivity jsou organizovány tak, aby děti byly podněcovány k vlastní aktivitě, aby se zapojovaly do organizované činnosti a pracovaly svým tempem.

Do denního programu jsou zařazovány pravidelné zdravotně preventivní pohybové aktivity, které jsou řízené pedagogy. Pedagogové se plně věnují dětem i jejich vzdělávání.

Děti mají možnost se si hrát sami, ve skupině anebo mohou společným činnostem jen tak přihlížet. Stejně tak při osobní hygieně apod. je dbáno na respektování jejich soukromí. Děti mají dostatek prostoru i času na spontánní hru a mají možnost si ji dokončit nebo se k nim později vrátit. Poměr spontánních a řízených činností je v denním programu vyvážený. Pro realizaci plánovaných činností jsou vytvářeny vhodné materiální podmínky.

Nejsou překračovány počty dětí ve třídách, spojování tříd je maximálně omezeno.

Provoz mateřské školy je od 6:30 do 16.30.

Vzdělávací aktivity jsou tvořeny pro třídu heterogenního kolektivu, proto je třeba vytvořit dětem vhodné podmínky pro realizaci denních aktivit v plánované míře tak, aby bylo možné směřovat k naplnění klíčových kompetencí předškolního věku. Dosavadní vybavení plně vyhovuje požadavkům zajišťující program mateřské školy.

3.5 Řízení mateřské školy

- Povinnosti, pravomoci a úkoly všech pracovníků jsou jasně vymezeny.
- Organizační řád a směrnice řádu školy vymezují jasná pravidla a kompetence zaměstnanců školy.
- Je vytvořen funkční informační systém.
- Při vedení zaměstnanců ředitelka zapojuje spolupracovníky do řízení, ponechává jim dostatek pravomocí a respektuje jejich názor.
- Ředitelka vyhodnocuje práce všech zaměstnanců. Pozitivně je motivuje a podporuje týmovou práci.
- Pedagogický sbor pracuje jako tým a ke spolupráci zve i rodiče a rodinné příslušníky.
- Plánování pedagogické práce a chodu mateřské školy je funkční.
- Ředitelka vychází z analýzy a využívá zpětné vazby.

- Kontrolní a evaluační činnosti zahrnují všechny stránky chodu mateřské školy, jsou smysluplné a užitečné, z výsledků jsou vyvozovány závěry pro další práci.
- Rozvrh přímé pedagogické práce všech pracovníků je řešen cyklem ve dvou týdnech, stále se opakujícím.
- Mateřská škola aktivně spolupracuje se základní školou, se zřizovatelem, s orgány státní správy, se SPC, s DDM Magnet (Mohelnice), logopedem a dalšími odborníky a s veřejností.

3.6 Personální a pedagogické zajištění

- Všichni pracovníci, kteří pracují v mateřské škole jako pedagogové, mají předepsanou odbornou kvalifikaci, kterou si průběžně doplňují. Pedagogové se neustále sebevzdělávají.
- O úklid v MŠ, praní a žehlení prádla se stará školnice. Stravu a zdravé stravovací návyky dětem umožňují zaměstnanci školní jídelny - vedoucí školní jídelny a kuchařka.
- Pedagogický tým funguje na základě jasně vymezených a společně stanovených pravidel.
- Ředitelka školy podporuje kvalitu a profesionalizaci, proto vytváří podmínky pro další vzdělávání pedagogů v souladu se strategickými cíli organizace.
- Pedagogický sbor funguje jako tým, který pracuje podle vymezených a společně vytvořených pravidel. Služby pedagogů jsou organizovány takovým způsobem, aby byla vždy a při všech činnostech zajištěna dětem optimální pedagogická péče.
- Pedagogové jednají, chovají se a pracují profesionálním způsobem.
- Záměrem je vést všechny pracovníky k myšlence, že o tom jak se bude dítě v mateřské škole cítit rozhodují vztahy všech, kteří se na jeho vzdělání podílejí.
- Specializované služby jako je logopedie, rehabilitace či jiná péče o děti se speciálními vzdělávacími potřebami, ke kterým předškolní pedagog sám není dostatečně kompetentní, jsou zajišťovány ve spolupráci s příslušnými odborníky.
- Překrývání je zajištěno pedagogickými pracovníky především v době vycházek nebo jiných společných aktivit a především tak, aby to bylo v co největší prospěch dětí a to vedlo k naplnění cílů.

3.7 Spoluúčast rodičů

- V mateřské škole spolupráce pedagogů s rodiči funguje na základě partnerství.
- Velký důraz klademe na úzkou spolupráci v době adaptačního procesu dětí, na hledání nových forem spolupráce s rodinou.
- Ve vztazích mezi pedagogem a rodiči panuje důvěra, vstřícnost, otevřenost, respekt, porozumění a ochota spolupracovat.
- Pedagogové se snaží porozumět a vyhovět potřebám jednotlivých dětí.

- Rodiče mají možnost se podílet na dění v mateřské škole a účastnit se různých programů.
- Pedagogové pravidelně informují rodiče o všem, co se děje v mateřské škole.
- Všichni pedagogové chrání soukromí rodiny a zachovávají diskrétnost. S rodičem jednají ohleduplně a taktně, berou ohled na důvěrné informace.
- Domlouvají se s rodiči o společném postupu při jeho výchově a vzdělání.
- Rodiče mají dostatečný prostor pro vyjádření svých názorů, námětů či připomínek jak anonymně, tak i prostřednictvím individuálních konzultací s pedagogickými pracovníky a s ředitelkou školy.
- Spolupráce a spoluúčast začíná již v době zápisu do naší mateřské školy. Seznámí se s prostory třídy MŠ i celkovým prostředím celého objektu školy vč. školní zahrady.
- Rodiče se mohou aktivně zapojovat a podílet na akcích a programech pořádaných mateřskou školou. Mateřská škola nabízí rodičům poradenský servis i nejrůznější osvětové aktivity.
- O všem, co se odehrává v naší mateřské škole, jsou rodiče informováni prostřednictvím nástěnek, stránek www.zslesnice.cz a osobním kontaktem s pedagogy ve třídě.

3.8 Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

Rámcové cíle a záměry předškolního vzdělávání jsou pro všechny děti mateřské školy společné. Třídní program zpracovávají pedagogové s ohledem na individuální potřeby konkrétní skupiny i jednotlivých dětí. Zajištění individuální vzdělávací nabídky vycházející z aktuálních potřeb dítěte. Podmínky pro vzdělávání dětí s priznanými podpůrnými opatřeními vychází z vyhlášky č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných a podle paragrafu 16 odst. 9 školského zákona.

Podmínky jsou zajišťovány během vzdělávání s ohledem na vývojová a osobnostní specifika těchto dětí učitelem vzdělaným v oblasti speciální pedagogiky.

Do MŠ někdy dochází i děti se speciálně vzdělávacími potřebami, mateřská škola spolupracuje s PPP Šumperk. Společně řešíme návrhy na pedagogického asistenta a konzultujeme individuální vzdělávací plán, odklady školní docházky u předškolních dětí nebo předčasný nástup do základní školy u dětí mimořádně nadaných.

Podle stupně priznaného podpůrného opatření je přítomen asistent pedagoga.

Děti s poruchami řeči – v naší mateřské škole se snažíme, v rámci možností, dětem poskytovat logopedickou péči. Při práci s dětmi správně artikulujeme a dbáme na správnou výslovnost, rozvíjíme jejich slovní zásobu a snažíme se zajistit potřebné materiální podmínky

V oblasti zabezpečení výuky dětí s mentálním postižením:

Jsou využívány kompenzační pomůcky.

V oblasti zabezpečení výuky dětí se zrakovým postižením:

Prostředí je bezpečné.

V oblasti zabezpečení výuky dětí se sluchovým postižením:

Jsou využívány kompenzační pomůcky.

V oblasti zabezpečení výuky dětí s poruchami pozornosti a vnímáním (dětí s poruchou učení a chování):

Je zajištěn důsledný individuální přístup pedagoga k dítěti.

Prostředí je pro dítě zklidňující.

V oblasti zabezpečení výuky dětí s poruchami řeči:

Je zajištěna spolupráce s odborníky a s rodiči dítěte.

V oblasti zabezpečení výuky dětí s více vadami a autismem:

Vzdělávací prostředí je klidné a pro dítě podnětné.

3.9 Podmínky vzdělávání dětí nadaných

Děti, které vykazují známky nadání, jsou systematicky a citlivě podporovány a jsou plně respektovány akcelerace vývoje. Při identifikaci nadání, realizaci vzdělávání nadaných a stimulaci potencialů škola spolupracuje s pracovištěm pedagogicko-psychologické poradny.

Děti nadané – snažíme se o včasné objevení - včasnou identifikaci. Reagujeme na speciální vzdělávací potřeby těchto dětí a vytváříme pro ně vhodné podmínky. Nabízíme jim další aktivity dle jejich zájmu a mimořádných schopností. Spolupracujeme s rodiči těchto dětí a v případě potřeby a požadavků rodičů s dřívějším nástupem dítěte do ZŠ také s PPP v Šumperku.

Pro individuální a skupinové činnosti v běžném provozu mateřské školy jsou dětem nabízeny deskové hry, tzv. IQ hračky, encyklopedie, časopis Kuliferda (nakl. Raabe) pro předškoláky aj..

Rodiče dětí mimořádně nadaných dokládají tuto skutečnost zprávou z vyšetření v PPP, a na základě jejich žádosti je pro děti vypracován individuální vzdělávací plán.

Pedagog dítěti zadává specifické úkoly, zajišťuje didaktické pomůcky, zajišťuje doplnění vzdělávací nabídky.

3.10 Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let

Dvouleté dítě má svá specifika, související s dosahovanou úrovní ve všech oblastech vývoje. Nejvíce se učí nápodobou, vlastním prožitkem a především hrou. Děti často vyžadují opakování činností, potřebují pravidelné rituály, zpravidla udrží pozornost jen velmi krátkou dobu. Těmto dětem se snažíme být jistotou a oporou v běžném dění v budování vztahů s vrstevníky, jelikož návštěva dítěte v MŠ bývá obvykle první sociální zkušenost, dbáme na projevy silnější vazby na dospělou osobu. Bereme ohled na jejich tempo a uvědomujeme si specifika související s úrovní motoriky, jazykového a psychického vývoje. Plánování a realizace činnosti je přizpůsobená možnostem a schopnostem dětí, podle toho jsou voleny metody a formy práce. Dětem je umožněno více odpočinku po fyzické i psychické stránce.

Věcné podmínky:

- Dostatečné množství hraček a pomůcek vhodných pro dvouleté děti.
- Dostatečně zabezpečené skříňky k ukládání hraček a pomůcek ve třídě.
- Šatna je vybavena dostatečně velkým úložným prostorem na náhradní oblečení a hygienické potřeby.
- Mateřská škola je vybavena dostatečným zázemím pro zajištění hygieny dítěte.

Životospráva:

- Děti mají nárok na stravování formou přesnídávky, oběda, svačiny a to v souvislosti s délkou pobytu v mateřské škole.
- Děti dostávají jídlo mezi prvními, aby měly dostatek času a klidu ho sníst.
- Dětem s jídlem pomáháme (nošení nádobí, krájení, vyškrabování apod.).

Psychosociální podmínky:

- Je zajištěný pravidelný denní režim, který respektuje individuální potřeby dětí, dostatek emoční podpory, pocitu bezpečí, podnětné prostředí a činnosti, více individuální péče, dostatek odpočinku, srozumitelná pravidla.

Organizační:

- Zajišťujeme takový režim dne, který respektuje individuální potřeby dětí. Vzdělávací činnosti jsou realizovány v menších skupinkách nebo individuálně podle potřeb a volby dětí. Uplatňován je laskavý a pozitivní přístup.

Spoluúčast rodičů:

- Je nutné při adaptaci dvouletého dítěte aktivně podněcovat pozitivní vztahy, které vedou k oboustranné důvěře a spolupráci s rodinou.
- Mateřská škola vytváří podmínky pro adaptaci dítěte v souladu s jeho individuálními potřebami.

4 Organizace vzdělávání

Druh provozu školy: Celodenní

Počet tříd včetně bližší charakteristiky:

Naše MŠ má 1 třídu, která je věkově smíšená. Provoz mateřské školy je celodenní od pondělí do pátku od 6:30 – 16:30.

Scházení a rozcházení dětí je podrobně popsáno ve Školním řádu MŠ (vyvěšen v šatně).

Naše MŠ má 1 třídu, která je věkově smíšená. Provoz mateřské školy je celodenní od pondělí do pátku od 6:30 – 16:30. Kapacita mateřské školy je 30 dětí.

Scházení a rozcházení dětí je podrobně popsáno ve Školním řádu MŠ (vyvěšen v šatně).

Činnosti se souběžným působením dvou učitelů ve třídě:

Učení venku, větší aktivity, společné aktivity, projektové dny, řízené aktivity, stolování, chystání dětí na spaní, čtení dětem, hudební výchova, sebeoblužné činnosti. Vždy v případě potřeby tak, aby byly co nejlépe splněny cíle a v co nejlepší prospěch dětí.

Formy vzdělávání: vzdělávání je uskutečňováno ve všech činnostech a situacích formou spontánních a řízených aktivit. Specifickou formu představuje didakticky cílená činnost, ve které učitelka naplňuje konkrétní vzdělávací cíle formou záměrného i spontánního učení za aktivní účasti dítěte (prožitkové činnosti, experimentování apod.). Všechny činnosti obsahují prvky hry, tvořivosti. Škola uplatňuje individuální, skupinovou a hromadnou formu vzdělávání.

Metody vzdělávání: v mateřské škole se klade velký důraz na celkovou samostatnost dětí, schopnost vyjádřit svůj názor, umět požádat o pomoc, případně pomoci druhému, nebát se odmítnout nežádoucí projevy chování druhých, poradit si v běžných denních situacích a umět se rozhodnout. Vzdělávací program je individualizovaný, učitelka hledá optimální pedagogické cesty ke každému dítěti, snaží se **najít a vydvihnout jeho silné stránky a posílit či rozvinout slabší stránky**. Snahou je respektovat individuální potřeby dětí. Využívat především herních forem a metod práce jako například metody prožitkového a kooperativního učení hrou, situační učení, spontánní sociální učení. Preferencí je učení na základě praktické zkušenosti, na základě přímých zážitků. Všechny aktivity jsou spontánní i řízené, vzájemně provázané a vyvážené.

Pravidla pro zařazování do jednotlivých tříd:

Mateřská škola je jednotřídní a věkově heterogenně uspořádaná. Kapacita mateřské školy je 30 dětí.

Kritéria pro přijímání dětí do mateřské školy:

- **Přijímání dětí probíhá formou přihlášek.** Termín přijímacího řízení stanovuje ředitelka školy po dohodě s obcí. O termínu zápisu je veřejnost včas informována prostřednictvím plakátů, webových stránek a místního rozhlasu.

Kritéria pro přijímání dětí :

- Dosažení věku 6 let v období od 1. září do 31. srpna následujícího kalendářního roku (předškoláci).
- Bez ohledu na bodové hodnocení bude přednostně v souladu s ustanovením § 34 odst. 4 školského zákona vždy přijato dítě rok před nástupem povinné školní docházky,
- Pobyť dítěte v MŠ s celodenní docházkou.
- Mateřskou školu již navštěvuje sourozenec dítěte.

- **Důvody nepřijetí:** naplnění kapacity MŠ.

O zařazení rozhoduje ředitelka školy. Po ukončení zápisu jsou rodiče písemně informováni zasláním Rozhodnutí o přijetí dítěte do MŠ. Přijímaní dětí: rodiče při nástupu dítěte do MŠ odevzdají vyplněný evidenční list, ve kterém je uvedena adresa, rodné číslo, potvrzení o řádném očkování od pediatra, zdravotní pojišťovna a telefonní číslo. .

5 Charakteristika vzdělávacího programu

5.1 Zaměření školy

Vycházíme z výchovy dítěte v rodině, dbáme na nenásilný přechod do školky a tím se mu snažíme usnadňovat první krůčky bez rodičů.

Respektujeme individuální potřeby každého dítěte, dáváme mu dostatek podpory a péče, kterou potřebuje. Rozvíjíme celou osobnost dítěte, dáváme mu základ pro zdravé sebevědomí a sebejistotu, učíme dítě být samo sebou a zároveň ho směřujeme k přizpůsobení životu ve společnosti.

Cílem je ukázat dětem svět jako místo, kde se mohou radovat a objevovat mnoho krásného.

Mateřská škola je zaměřena zejména:

na ekologickou výchovu – aktivity na čerstvém vzduchu snažíme se co nejvíce aktivit přenést na čerstvý vzduch. Maximálně využívat školní zahradu. Podpořit netradiční formy výuky dětí v oblasti environmentálního vzdělání prostřednictvím přírodních prvků. Bezprostřední kontakt s přírodním materiálem. Trvale předávat dětem poznatky z environmentální oblasti formou prožitku, praktických aktivit, pokusů, rozvojem tvořivosti, komunikace a týmové práce.

na podporu čtenářské gramotnosti a komunikačních dovedností – vytvořit u dětí kladný vztah ke knize jako zdroji informací, naučit je v knihách vyhledávat, v této činnosti být samostatný, spolupracovat s vrstevníky a efektivně komunikovat. Využít četbu pro vytvoření stabilních partnerství mezi dětmi, pedagogy, rodiči, školami apod. Uplatňovat všechny čtyři formy komunikace, kterými jsou: čtení, naslouchání, mluvení a psaní, prohlížení. Převést poznatky z četby do skutečného života.

na rozvoj předmatematických představ – rozvinout schopnosti a dovednosti, které jsou posléze předpokladem ke zvládnutí učiva matematiky, a tím i vytváření kladného vztahu k matematice. Vytvářet představy na základě poslechu (o tvarech, počtu, polohách...). Rozvíjet motoriku (vnímání velikosti, tvaru, množství, hmotnosti). Rozvíjet prostorové vnímání (nahore, dole, vpředu, vzadu, vlevo, vpravo, nad, před, za, mezi, hned před, hned za, první, poslední, prostřední...).

na podporu logopedické prevence - dovést děti ke správné výslovnosti před nástupem do 1. ročníku základní školy a předejít tak odkladům školní docházky. Zaměřit se na prolínání rozvoje řečových dovedností do všech řízených i spontánních aktivit dětí během dne/roku/ a podpořit získávání těchto dovedností hravou formou.

na seznámení s cizím jazykem – nenásilnou formou seznamovat děti s anglickým jazykem. Děti se s anglickým jazykem seznamují především formou her, básniček, pohádek, příběhů, soutěží, písniček, úkolů apod.

spolupráce se ZŠ - bezproblémový přechod na základní školu

5.2 Dlouhodobé cíle vzdělávacího programu

Rozvoj dítěte – s důrazem na zdravý tělesný i duševní rozvoj, pohodu, spokojenost, naplnění základních potřeb, především bezpečí a jistoty.

Rozvoj schopnosti učení – podpora vlastního zájmu a zvědavosti dítěte, kladná motivace k dalšímu poznávání, rozvíjení řečových schopností, důraz na přirozenou chuť k učení, porozumění a schopnost dítěte chápat věci kolem, jejich změnu či pohyb, a pozitivně na ně reagovat, vyrovnávat se s nimi, přizpůsobovat se.

Osvojení si základů hodnot, jež tvoří naši společnost – především důraz na individualitu a svobodu, rovnost všech lidí, pomoc trpícím a ohroženým, péče a zájem o druhé, tolerance a ohled na jiné, předávání kulturní tradice a dědictví, základy efektivní komunikace, spolupráce, spolupodílení se na rozhodování a odpovědnosti za ně.

Rozvoj osobní samostatnosti a schopnosti se tak projevat a působit na své okolí – poznání sebe sama, vlastních zájmů, schopnosti svobodně ovlivňovat různé situace, rozvoj sebevědomí a zdravé sebedůvěry, tvůrčí spolupráce v kolektivu i rodině, vést k zodpovědnosti za své činy.

Nenásilnou formou seznámit děti s reálným životem - dítě má mít možnost seznámit se s reálným životem nejen z obrázků a vysvětování, ale hlavně praktickou činností a v nesoutěživém prostředí, ve kterém může každý v něčem vyniknout.

Spolupráce s rodinou a základní školou - vzájemná spolupráce a jednotné působení.

Obohacovat citový život dítěte - naučit děti, aby samo objevovaly a tvořil estetické prostředí a obohacovaly svůj život novými prožitky.

5.3 Metody a formy vzdělávání

Pro rozvoj klíčových kompetencí jsou v mateřské škole uplatňovány odpovídající formy a metody práce. Hlavní a nejdůležitější prostor má hra a spontánní aktivity dětí. Vzdělávání je

uskutečňováno ve všech činnostech a situacích, které se v průběhu dne vyskytnou, s vyváženým poměrem spontánních a řízených aktivit. Specifickou formu představuje didakticky zacílená činnost, ve které pedagog s dítětem naplňuje konkrétní vzdělávací cíle formou záměrného i spontánního učení. Toto učení zakládáme na aktivní účasti dítěte, založené na smyslovém vnímání, prožitkovém učení, zpravidla ve skupinách a individuálně. Omezujeme učení předáváním hotových poznatků a slovního poučování. Všechny činnosti obsahují prvky hry a tvořivosti.

Formy vzdělávání: vzdělávání je uskutečňováno ve všech činnostech a situacích formou spontánních a řízených aktivit. Specifickou formu představuje didakticky cílená činnost, ve které učitelka naplňuje konkrétní vzdělávací cíle formou záměrného i spontánního učení za aktivní účasti dítěte (prožitkové činnosti, experimentování apod.). Všechny činnosti obsahují prvky hry, tvořivosti. Škola uplatňuje individuální, skupinovou a hromadnou formu vzdělávání.

Metody vzdělávání: v mateřské škole se klade velký důraz na celkovou samostatnost dětí, schopnost vyjádřit svůj názor, umět požádat o pomoc, případně pomoci druhému, nebát se odmítnout nežádoucí projevy chování druhých, poradit si v běžných denních situacích a umět se rozhodnout. Vzdělávací program je individualizovaný, učitelka hledá optimální pedagogické cesty ke každému dítěti, snaží se **najít a vyzdvihnout jeho silné stránky a posílit či rozvinout slabší stránky**. Snahou je respektovat individuální potřeby dětí. Využívat především herních forem a metod práce jako například metody prožitkového a kooperativního učení hrou, situační učení, spontánní sociální učení. Preferencí je učení na základě praktické zkušenosti, na základě přímých zážitků. Všechny aktivity jsou spontánní i řízené, vzájemně provázané a vyvážené.

5.4 Zajištění vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí nadaných

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení PLPP:

- Při zjištění obtíží a speciálních vzdělávacích potřeb dítěte vytvoří učitelka PLPP dítěte.
- S PLPP škola seznámí zákonného zástupce žáka i ostatní pedagogické pracovníky školy.
- Poskytování podpůrných opatření prvního stupně pedagog ve spolupráci s ostatními průběžně hodnotí
- V případě potřeby je PLPP průběžně aktualizován v souladu s vývojem speciálních vzdělávacích potřeb dítěte.

- Nejpozději po 3 měsících od zahájení poskytování podpůrných opatření poskytovaných na základě PLPP pedagog vyhodnotí, zda podpůrná opatření vedou k naplnění stanovených cílů.
- Pokud se daná opatření ukáží jako nedostatečná, doporučí pedagog zákonnému zástupci dítěte využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení.
- Pokud jsou daná opatření dostatečná, pedagogičtí pracovníci nadále pokračují v jejich realizaci a úpravách dle potřeb dítěte.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení IVP:

- Doporučí-li školské poradenské zařízení vzdělávání dítěte dle Individuálního vzdělávacího programu, zákonný zástupce podá ředitelce školy žádost o vzdělávání podle individuálního vzdělávacího programu. Ředitelka školy žádost posoudí a v případě schválení žádosti zajistí zpracování IVP.
- IVP vytváří pedagog ve spolupráci s dalšími pedagogy a speciálním pedagogem školy.
- Podklady kontroluje, konzultuje se školským poradenským zařízením a celkově zodpovídá za IVP ředitelka školy, vedoucí pedagog MŠ.
- IVP schvaluje ředitelka školy.
- IVP jsou zpracovány na základě školního vzdělávacího programu a vycházejí ze specifických vzdělávacích potřeb dětí. Upravují obsah, formy a podmínky jejich vzdělávání.
- S IVP jsou seznámeni všichni pedagogové mateřské školy a zákonný zástupce dítěte.

5.5 Zajištění průběhu vzdělávání dětí od dvou do tří let

- Vytvoření adaptačního programu v souladu s individuálními potřebami dítěte
- Aktivní podněcování pozitivních vztahů a spolupráce s rodinou
- Uplatňování laskavého přístupu k dítěti, pozitivně ho přijímat
- Zajištění vyhovujícího režimu dne vycházející z potřeb dětí
- Zajištění variability v uspořádání prostoru pro pohyb, hru, odpočinek, hygienu
- Uzpůsobení prostoru a uložení hraček (hračky, které jsou nebezpečné pro malé děti jsou umístěny tak, aby na ně nedosáhly a nemohly s nimi bez pedagoga manipulovat.
- Častější opakování a vysvětlování pravidel, postupů apod.

6 Vzdělávací obsah

6.1 Integrované bloky

6.1.1 Září - Víťame vás v mateřské škole

Název integrovaného bloku	Září - Víťame vás v mateřské škole	
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět	
Charakteristika integrovaného bloku	<p>Poznáváme děti, zaměstnance i mateřskou školu, rozvíjíme schopnost soužití v kolektivu, vytváříme si vztah k mateřské škole, učíme se znát svá jména a značky, osvojujeme si pravidla vzájemného soužití, navozujeme kamarádské vztahy, vytváříme prostředí pohody a bezpečí, vytváříme společná pravidla, seznámení s režimem dne.</p> <p>V rámci vytváření i upevňování třídních pravidel je především užíváno technik zážitkové pedagogiky a vnitřní motivace dětí k tvorbě vlastních pravidel ke zvýšení efektivity a funkčnosti a jejich zvnitřnění. Pravidla mohou být vyhotovena a užívána na základě potřeb konkrétní skupiny, nemusí se stát univerzálním prostředkem pro používání v navazujících ročnících předškolního vzdělávání. Důležitým prvkem je vytvořen profil jednotlivců, skupiny a návazný úzký kontakt za účelem kvalitní dlouhodobé spolupráce.</p>	
Návrhy dílčích témat pro realizaci	<ul style="list-style-type: none"> • Mateřská škola nás vítá • Se společnými pravidly se lépe žije • Ve školce mám kamarády • Objevujeme naši školku • Tady, jsem doma - Lesnice • Co děláme celý den • Dva jsou víc než jeden • Začínáme spolu po prázdninách 	

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
se zajímá o druhé i o to, co se kolem děje; je	seznamování s pravidly chování ve vztahu k	dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
otevřené aktuálnímu dění	druhému	vzájemného soužití a chování doma, v mateřské škole, na veřejnosti, dodržovat herní pravidla uvědomovat si svá práva ve vztahu k druhému, přiznávat stejná práva druhým a respektovat je
se chová při setkání s neznámými lidmi či v neznámých situacích obezřetně; nevhodné chování i komunikaci, která je mu nepříjemná, umí odmítnout	seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije, a vytváření pozitivního vztahu k němu	orientovat se bezpečně ve známém prostředí i v životě tohoto prostředí (doma, v budově mateřské školy, v blízkém okolí)
chápe, že nespravedlnost, ubližování, ponižování, lhostejnost, agresivita a násilí se nevyplácí a že vzniklé konflikty je lépe řešit dohodou; dokáže se bránit projevům násilí jiného dítěte, ponižování a ubližování	uvědomění si vlastního těla	mít povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí a o tom, kde v případě potřeby hledat pomoc (kam se obrátit, koho přivolat, jakým způsobem apod.) zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony (postarat se o hračky, pomůcky, uklidit po sobě, udržovat pořádek, zvládat jednoduché úklidové práce, práce na zahradě apod.)
spoluvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky, rozumí jejich smyslu a chápe potřebu je zachovávat	poznávání pravidel společenského soužití a jejich spoluvytváření v rámci přirozeného sociokulturního prostředí, porozumění základním projevům neverbální komunikace obvyklým v tomto prostředí	adaptovat se na život ve škole, aktivně zvládat požadavky plynoucí z prostředí školy i jeho běžných proměn (vnímat základní pravidla jednání ve skupině, podílet se na nich a řídit se jimi, podřídit se rozhodnutí skupiny, přizpůsobit se společnému programu, spolupracovat, přijímat autoritu) a spoluvytvářet v tomto společenství prostředí pohody začlenit se do třídy a zařadit se mezi své vrstevníky, respektovat jejich rozdílné vlastnosti, schopnosti a dovednosti
sí uvědomuje svá práva i práva druhých, učí se je hájit a respektovat; chápe, že všichni lidé mají stejnou hodnotu	vytváření základů pro práci s informacemi	respektovat předem vyjasněná a pochopená pravidla, přijímat vyjasněná a zdůvodněná povinnosti

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
		vyjádřit souhlas i nesouhlas, říci „ne“ v situacích, které to vyžadují (v ohrožujících, nebezpečných či neznámých situacích), odmítnout se podílet na nedovolených či zakázaných činnostech apod.
		rozlišovat některé obrazné symboly (piktogramy, orientační a dopravní značky, označení nebezpečí apod.) a porozumět jejich významu i jejich komunikativní funkci
		být citlivé ve vztahu k živým bytostem, k přírodě i k věcem
	poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě (uvědomění si vlastní identity, získání sebevědomí, sebedůvěry, osobní spokojenosti)	odloučit se na určitou dobu od rodičů a blízkých, být aktivní i bez jejich opory

6.1.2 Říjen, listopad - Pestrý podzim

Název integrovaného bloku	Říjen, listopad - Pestrý podzim
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět
Charakteristika integrovaného bloku	Pozorujeme změny, které k podzimu patří, seznamujeme se s plody podzimu a všímáme si barevné přírody, rozvíjíme základy ekologie, vytváříme povědomí o živé přírodě. Jednoduché poznatky o světě a životě, o přírodě a jejich proměnách, estetické vnímání motivované podzimní přírodou, rozvoj smyslového vnímání. Rozvoj řečové schopnosti. Vedeme děti k ochraně svého zdraví a všímáme si podzimního počasí, vedeme děti k samostatnému oblékání, k sebeobsluze. Rozvíjet schopnost a dovednosti vyjádřit své pocity, posilovat zvědavost, radost, osvojit si poznatky o těle, zdraví, vytvářet povědomí o mezilidských vztazích.
Návrhy dílčích témat pro realizaci	<ul style="list-style-type: none"> Na poli

Název integrovaného bloku	Říjen, listopad - Pestrý podzim
	<ul style="list-style-type: none"> • Na zahradě • V lese • Není drak jako drak • Kam se chystáte vlaštovky • Sklízíme ovoce a zeleninu • Neplač muchomůrko • Ubrousku prostři se • Když kamarád stůně • Moje tělo • Moje tělo a zdraví • Podzimní les • Včelí medvídci • Kouzlo podzimu • Co umí vítr a déšť

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
se učí svoje činnosti a hry plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat	osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické)	řešit problémy, úkoly a situace, myslet kreativně, předkládat „nápady“ postupovat a učit se podle pokynů a instrukcí projevovat zájem o knížky, soustředěně poslouchat četbu, hudbu, sledovat divadlo, film, užívat telefon formulovat otázky, odpovídat, hodnotit slovní výkony, slovně reagovat pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno
řeší problémy na základě bezprostřední zkušenosti; postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje; spontánně vymýšlí nová řešení problémů a situací; hledá různé možnosti a	ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými	přirozeně a bez zábran komunikovat s druhým dítětem, navazovat a udržovat dětská přátelství navazovat kontakty s dospělým, kterému je svěřeno do péče, překonat stud, komunikovat s ním vhodným

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
při tom dosavadní zkušenosti, fantazii a představivost		způsobem, respektovat ho
	vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách	utvořit si základní dětskou představu o pravidlech chování a společenských normách, co je v souladu s nimi a co proti nim a ve vývojově odpovídajících situacích se podle této představy chovat (doma, v mateřské škole i na veřejnosti)
	rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se), přináležet k tomuto společenství (ke třídě, k rodině, k ostatním dětem) a vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané	uplatňovat návyky v základních formách společenského chování ve styku s dospělými i s dětmi (zdravit známé děti i dospělé, rozloučit se, poprosit, poděkovat, vzít si slovo až když druhý domluví, požádat o pomoc, vyslechnout sdělení, uposlechnout pokyn apod.)
projevuje dětským způsobem citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování; vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost	rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se), přináležet k tomuto společenství (ke třídě, k rodině, k ostatním dětem) a vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané	uplatňovat návyky v základních formách společenského chování ve styku s dospělými i s dětmi (zdravit známé děti i dospělé, rozloučit se, poprosit, poděkovat, vzít si slovo až když druhý domluví, požádat o pomoc, vyslechnout sdělení, uposlechnout pokyn apod.)
	rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám	mít povědomí o významu životního prostředí (přírody i společnosti) pro člověka, uvědomovat si, že způsobem, jakým se dítě i ostatní v jeho okolí chovají, ovlivňují vlastní zdraví i životní prostředí
	vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách	utvořit si základní dětskou představu o pravidlech chování a společenských normách, co je v souladu s nimi a co proti nim a ve vývojově odpovídajících situacích se podle této představy chovat (doma, v mateřské škole i na veřejnosti)
klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje; chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí;	rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření)	poznat napsané své jméno
		sledovat a vyprávět příběh, pohádku
		naučit se zpaměti krátké texty (reprodukovat říkanky,

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
toho, co samo dokázalo a zvládlo		<p>písničky, pohádky, zvládnout jednoduchou dramatickou úlohu apod.)</p> <p>učit se nová slova a aktivně je používat (ptát se na slova, kterým nerozumí)</p> <p>vést rozhovor (naslouchat druhým, vyčkat, až druhý dokončí myšlenku, sledovat řečníka i obsah, ptát se)</p>
komunikuje v běžných situacích bez zábrán a ostychu s dětmi i s dospělými; chápe, že být komunikativní, vstřícný, iniciativní a aktivní je výhodou	osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí při spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí a k ochraně dítěte před jeho nebezpečnými vlivy	rozlišovat aktivity, které mohou zdraví okolního prostředí podporovat a které je mohou poškodit, všimnout si nepořádků a škod, upozornit na ně
se učí nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje; při zadané práci dokončí, co započalo; dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se k výsledkům	osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické)	<p>řešit problémy, úkoly a situace, myslet kreativně, předkládat „nápady“</p> <p>postupovat a učit se podle pokynů a instrukcí</p> <p>projevovat zájem o knížky, soustředěně poslouchat četbu, hudbu, sledovat divadlo, film, užívat telefon</p> <p>formulovat otázky, odpovídat, hodnotit slovní výkony, slovně reagovat</p> <p>pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno</p>
se spolupodílí na společných rozhodnutích; přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti; dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobuje se jim	rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám	mít povědomí o významu životního prostředí (přírody i společnosti) pro člověka, uvědomovat si, že způsobem, jakým se dítě i ostatní v jeho okolí chovají, ovlivňují vlastní zdraví i životní prostředí
se chová při setkání s neznámými lidmi či v neznámých situacích obezřetně; nevhodné chování i komunikaci, která je mu nepříjemná, umí odmítnout	rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se), přináležet k tomuto společenství (ke třídě, k rodině, k ostatním dětem) a vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané	uplatňovat návyky v základních formách společenského chování ve styku s dospělými i s dětmi (zdravit známé děti i dospělé, rozloučit se, poprosit, poděkovat, vzít si slovo až když druhý domluví, požádat o pomoc, vyslechnout sdělení, uposlechnout pokyn apod.)
dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých,	vytváření zdravých životních návyků a postojů	rozlišovat, co prospívá zdraví a co mu škodí; chovat se

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí (přírodní i společenské)	jako základů zdravého životního stylu	tak, aby v situacích pro dítě běžných a jemu známých neohrožovalo zdraví, bezpečí a pohodu svou ani druhých
	osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě	pojmenovat části těla, některé orgány (včetně pohlavních), znát jejich funkce, mít povědomí o těle a jeho vývoji, (o narození, růstu těla a jeho proměnách), znát základní pojmy užívané ve spojení se zdravím, s pohybem a sportem
	rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se), přináležet k tomuto společenství (ke třídě, k rodině, k ostatním dětem) a vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané	uplatňovat návyky v základních formách společenského chování ve styku s dospělými i s dětmi (zdravit známé děti i dospělé, rozloučit se, poprosit, poděkovat, vzít si slovo až když druhý domluví, požádat o pomoc, vyslechnout sdělení, uposlechnout pokyn apod.)

6.1.3 Prosinec - Těšíme se na Ježíška

Název integrovaného bloku	Prosinec - Těšíme se na Ježíška
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět
Charakteristika integrovaného bloku	Rozvoj dovedností výtvarných, hudebních a dramatických. Důraz na citové vztahy v rodině, ve svém okolí. Zaměříme se na vánoční tradice a zvyky (na přípravu příchodu Mikuláše a Vánoce v mateřské škole).Aktivní zapojení dětí do výzdoby mateřské školy (přáníčka, zpívání koled). Při pobytu venku přiblížíme dětem charakteristické znaky zimy. Zaměříme se na pozorování ptáků a příležitostné krmení. Návštěva lesa a krmelce.
Návrhy dílčích témat pro realizaci	<ul style="list-style-type: none"> • Než (až) zazvoní zvoneček • Těšíme se na Vánoce • Z pohádky do pohádky

Název integrovaného bloku	Prosinec - Těšíme se na Ježíška
	<ul style="list-style-type: none"> • Už se blíží zimní čas, brzy přijde Mikuláš • U nás doma s Mikulášem • Adventní čas

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
se dokáže vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.)	osvojení si elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem	respektovat potřeby jiného dítěte, dělit se s ním o hračky, pomůcky, pamlsky, rozdělit si úkol s jiným dítětem apod.
zpřesňuje si početní představy, užívá číselných a matematických pojmů, vnímá elementární matematické souvislosti	osvojení si elementárních poznatků o znakových systémech a jejich funkci (abeceda, čísla)	vyvinout volní úsilí, soustředit se na činnost a její dokončení zaměřovat se na to, co je z poznávacího hlediska důležité (odhalovat podstatné znaky, vlastnosti předmětů, nacházet společné znaky, podobu a rozdíl, charakteristické rysy předmětů či jevů a vzájemné souvislosti mezi nimi)
odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých	rozvoj a užívání všech smyslů	ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku (zacházet s předměty denní potřeby, s drobnými pomůckami, s nástroji, náčiním a materiálem, zacházet s grafickým a výtvarným materiálem, např. s tužkami, barvami, nůžkami, papírem, modelovací hmotou, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji apod.) koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla, sladit pohyb s rytmem a hudbou
	vytvoření základů aktivních postojů ke světu, k životu, pozitivních vztahů ke kultuře a umění, rozvoj dovedností umožňujících tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevovat	zacházet šetrně s vlastními i cizími pomůckami, hračkami, věcmi denní potřeby, s knížkami, s penězi apod. dodržovat pravidla her a jiných činností, jednat spravedlivě, hrát fair

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím	rozvoj a kultivace mravního i estetického vnímání, citění a prožívání	zachytit a vyjádřit své prožitky (slovně, výtvarně, pomocí hudby, hudebně pohybovou či dramatickou improvizací apod.) poznat některá písmena a číslice, popř. slova utvořit jednoduchý rým správně vyslovovat, ovládat dech, tempo i intonaci řeči
chápe, že vyhýbat se řešení problémů nevede k cíli, ale že jejich včasné a uvážlivé řešení je naopak výhodou; uvědomuje si, že svou aktivitou a iniciativou může situaci ovlivnit	vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, se živou a neživou přírodou, lidmi, společností, planetou Zemí	zvládat běžné činnosti a požadavky na dítě kladené i jednoduché praktické situace, které se doma a v mateřské škole opakují, chovat se přiměřeně a bezpečně doma i na veřejnosti (na ulici, na hřišti, v obchodě, u lékaře apod.)

6.1.4 Leden, únor - Zimní radovánky

Název integrovaného bloku	Leden, únor - Zimní radovánky
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět
Charakteristika integrovaného bloku	Přiblížíme dětem charakteristické znaky zimy, vlastnosti sněhu a ledu. Zaměříme se na pozorování okolní živé i neživé přírody. Zaměříme se na zimní sporty (bobování, sáňkování). Rozvíjíme pohybové dovednosti v oblasti hrubé a jemné motoriky. Rozvíjíme pozitivní vztah sami k sobě. Osvojujeme si dovednosti, které vedou k nácviku psaní a čtení. Rozvíjíme fyzickou zdatnost, upevňujeme výslovnost, komunikativní dovednosti, Vytváříme povědomí o mezilidských vztazích a morálních hodnotách. Poznáváme svět a lidi kolem nás. Poznáváme tradice a život lidí kolem nás. Poznáváme jiné státy a jejich hodnoty.
Návrhy dílčích témat pro realizaci	<ul style="list-style-type: none"> • Předměty a jejich vlastnosti • Staráme se o zvířátka lese • Čas po vánocích, Tři králové

Název integrovaného bloku	Leden, únor - Zimní radovánky
	<ul style="list-style-type: none"> • Zimní radovánky • Arktida a Antarktida • Zimní sporty • Tři králové, Zpívejme si zpívejme • Maškarní rej • Masopust • Čím cestujeme - dopravní výchova • Voda, voděnka • Kniha studnice moudrosti

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů	rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování)	<p>vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech (konstruktivních, výtvarných, hudebních, pohybových či dramatických) i ve slovních výpovědích k nim</p> <p>vědomě využívat všech smyslů, záměrně pozorovat, postřehovat, všimát si (nového, změněného, chybějícího)</p> <p>domluvit se slovy i gesty, improvizovat</p>
uplatňuje získanou zkušenost v praktických situacích a v dalším učení	rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách	<p>porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé (všechno kolem se mění, vyvíjí, pohybuje a proměňuje a že s těmito změnami je třeba v životě počítat), přizpůsobovat se běžně proměnlivým okolnostem doma i v mateřské škole</p> <p>uvědomovat si nebezpečí, se kterým se může ve svém okolí setkat, a mít povědomí o tom, jak se prakticky chránit (vědět, jak se nebezpečí vyhnout, kam se v případě potřeby obrátit o pomoc)</p>

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
řeší problémy, na které stačí; známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně (na základě nápodoby či opakování), náročnější s oporou a pomocí dospělého	rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet je a city plně prožívat	uvědomovat si příjemné a nepříjemné citové prožitky (lásku, soucitění, radost, spokojenost i strach, smutek, odmítání), rozlišovat citové projevy v důvěrném (rodinném) a cizím prostředí chápat slovní vtip a humor
odhaduje rizika svých nápadů, jde za svým záměrem, ale také dokáže měnit cesty a přizpůsobovat se daným okolnostem	rozvoj fyzické i psychické zdatnosti	mít povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, o významu aktivního pohybu a zdravé výživy zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí (zvládat překážky, házet a chytat míč, užívat různé náčiní, pohybovat se ve skupině dětí, pohybovat se na sněhu, ledu, ve vodě, v písku)
užívá při řešení myšlenkových i praktických problémů logických, matematických i empirických postupů; pochopí jednoduché algoritmy řešení různých úloh a situací a využívá je v dalších situacích	vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení	chápat základní číselné a matematické pojmy, elementární matematické souvislosti a podle potřeby je prakticky využívat (porovnávat, uspořádávat a třídit soubory předmětů podle určitého pravidla, orientovat se v elementárním počtu cca do šesti, chápat číselnou řadu v rozsahu první desítky, poznat více, stejně, méně, první, poslední apod.) sledovat očima zleva doprava
chápe, že se může o tom, co udělá, rozhodovat svobodně, ale že za svá rozhodnutí také odpovídá	vytvoření základů aktivních postojů ke světu, k životu, pozitivních vztahů ke kultuře a umění, rozvoj dovedností umožňujících tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevat	vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností, zvládat základní hudební dovednosti vokální i instrumentální (zaspívat píseň, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji, sledovat a rozlišovat rytmus) chovat se zdvořile, přistupovat k druhým lidem, k dospělým i k dětem, bez předsudků, s úctou k jejich osobě, vážit si jejich práce a úsilí porozumět běžným neverbálním projevům citových

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
		prožitků a nálad druhých
	rozvoj fyzické i psychické zdatnosti	mít povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, o významu aktivního pohybu a zdravé výživy zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí (zvládat překážky, házet a chytat míč, užívat různé náčiní, pohybovat se ve skupině dětí, pohybovat se na sněhu, ledu, ve vodě, v písku)
se učí s chutí, pokud se mu dostává uznání a ocenění	rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních	vnímat, co si druhý přeje či potřebuje, vycházet mu vstříc (chovat se citlivě a ohleduplně k slabšímu či postiženému dítěti, mít ohled na druhého a soucitit s ním, nabídnout mu pomoc apod.) porozumět běžným projevům vyjádření emocí a nálad
se nebojí chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu	rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňujících pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit	záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost sluchově rozlišovat začáteční a koncové slabiky a hlásky ve slovech

6.1.5 Březen, duben - Vůně jara

Název integrovaného bloku	Březen, duben - Vůně jara
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět
Charakteristika integrovaného bloku	Rozvíjíme pohybové a tělesné funkce, hudebně pohybové hry, probouzíme zvědavost. Upevňujeme pocit sounáležitosti s živou a neživou přírodou. Uvědomujeme si změny v přírodě spojené s příchodem jara i to, jak lidé mohou narušovat krásu a čistotu životního prostředí. Zdůrazníme nutnost třídění odpadů. Seznámíme se s velikonočními pranostikami a zvyky.

Název integrovaného bloku	Březen, duben - Vůně jara
	Rozvíjíme mluvený projev, praktické dovednosti přiměřené věku, cvičíme paměť, pozornost, představivost, fantazii, učíme se chránit bezpečnost svou i druhých. Všimáme si zvířat domácích, volně žijících i exotických, rozlišujeme mláďata, pozorujeme hmyz.
Návrhy dílčích témat pro realizaci	<ul style="list-style-type: none"> • U babičky na dvorečku • První poslové jara • Andersen známý, neznámý • Letí včelka, letí • Kniha studnice moudrosti • Jaro na zahradě • Jaro v trávě • Když jaro ťuká • Svátky jara • Čarodějnice • Brzy půjdu do školy • Den Země - třídíme odpad • Velikonoce • Poznáváme zvířátka a mláďátka • Zvířata ve volné přírodě - kdo žije u potoků, řek a rybníků

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
dokáže rozpoznat a využívat vlastní silné stránky, poznávat svoje slabé stránky	rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky (koordinace a rozsahu pohybu, dýchání, koordinace ruky a oka apod.), ovládnutí pohybového aparátu a tělesných funkcí	vědomě napodobit jednoduchý pohyb podle vzoru a přizpůsobit jej podle pokynu zachovávat správné držení těla
se domlouvá gesty i slovy, rozlišuje některé	rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového	popsat situaci (skutečnou, podle obrázku)

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
symboly, rozumí jejich významu i funkci	vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně-logickému (pojmovému), rozvoj paměti a pozornosti, přechod od bezděčných forem těchto funkcí k úmyslným, rozvoj a kultivace představivosti a fantazie	porozumět slyšenému (zachytit hlavní myšlenku příběhu, sledovat děj a zopakovat jej ve správných větách)
se učí nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje; při zadané práci dokončí, co započalo; dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se k výsledkům	rozvoj společenského i estetického vkusu	zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik (kreslit, používat barvy, modelovat, konstruovat, tvořit z papíru, tvořit a vyrábět z různých jiných materiálů, z přírodnin aj.) vyjednávat s dětmi i dospělými ve svém okolí, domluvit se na společném řešení (v jednoduchých situacích samostatně, jinak s pomocí)
napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí	rozvoj schopnosti sebeovládání	uvědomovat si své možnosti i limity (své silné i slabé stránky) ve známých a opakujících se situacích a v situacích, kterým rozumí, ovládat svoje city a přizpůsobovat jim své chování
má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení; k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně; váží si práce i úsilí druhých	rozvoj kooperativních dovedností	bránit se projevům násilí jiného dítěte, ubližování, ponižování apod. spolupracovat s ostatními
dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knížky, encyklopedie, počítač, audiovizuální technika, telefon atp.)	posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování apod.)	prožívat radost ze zvládnutého a poznaného poznat a pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno
chápe, že zájem o to, co se kolem děje, činnost, pracovitost a podnikavost jsou přínosem a že naopak lhostejnost, nevšímavost, pohodlnost a nízká aktivita mají svoje nepříznivé	získání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci	prožívat a dětským způsobem projevovat, co cítí (soucit, radost, náklonnost), snažit se ovládat své afektivní chování (odložit splnění svých osobních přání, zklidnit se, tlumit vztek, zlost, agresivitu apod.)

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
důsledky		rozhodovat o svých činnostech
má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami i co je s nimi v rozporu, a snaží se podle toho chovat	pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit	pomáhat pečovat o okolní životní prostředí (dbát o pořádek a čistotu, nakládat vhodným způsobem s odpady, starat se o rostliny, spoluvytvářet pohodu prostředí, chránit příroduv okolí, živé tvory apod.) vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý - jak svět přírody, tak i svět lidí (mít elementární povědomí o existenci různých národů a kultur, různých zemích, o planetě Zemi, vesmíru apod.)

6.1.6 Květen - Všechno kvete

Název integrovaného bloku	Květen - Všechno kvete
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět
Charakteristika integrovaného bloku	S využitím svátku matek prohlubujeme citové vztahy ke členům rodiny, k sobě navzájem. Všimneme si kvetoucí přírody, její krásy. Rozvíjíme jazykové dovednosti jako výslovnost, recitace, paměť, hudební a taneční aktivity Vytváříme citové vztahy v rodině, pocit sounáležitosti s rodinou a ostatními lidmi.
Návrhy dílčích témat pro realizaci	<ul style="list-style-type: none"> • Dětské radosti • Rodina • Maminka má svátek • Muzikanti • Česká republika • Kam chodí máma s tátou do práce

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
si všímá dění i problémů v bezprostředním okolí; přirozenou motivací k řešení dalších problémů a situací je pro něj pozitivní odezva na aktivní zájem	rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte, rozvoj schopnosti projevovat se autenticky, chovat se autonomně, prosociálně a aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí a zvládat jeho změny	chovat se a jednat na základě vlastních pohnutek a zároveň s ohledem na druhé
ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog	rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu	<p>naučit se nazpaměť krátké texty, úmyslně si zapamatovat a vybavit</p> <p>chápat prostorové pojmy (vpravo, vlevo, dole, nahoře, uprostřed, za, pod, nad, u, vedle, mezi apod.), elementární časové pojmy (teď, dnes, včera, zítra, ráno, večer, jaro, léto, podzim, zima, rok), orientovat se v prostoru i v rovině, částečně se orientovat v čase</p> <p>přemýšlet, vést jednoduché úvahy a to, o čem přemýšlí a uvažuje, také vyjádřit</p> <p>poznat a vymyslet jednoduchá synonyma, homonyma a antonyma</p> <p>vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity, mínění a úsudky ve vhodně zformulovaných větách</p>
se dokáže ve skupině prosadit, ale i podřídit, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje; v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku; je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy	posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem (v rodině, v mateřské škole, v dětské herní skupině apod.)	<p>chovat se obezřetně při setkání s neznámými dětmi, staršími i dospělými jedinci, v případě potřeby požádat druhého o pomoc (pro sebe i pro jiné dítě)</p> <p>odmítnout komunikaci, která je mu nepříjemná</p>
ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní	rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu	<p>naučit se nazpaměť krátké texty, úmyslně si zapamatovat a vybavit</p> <p>chápat prostorové pojmy (vpravo, vlevo, dole, nahoře, uprostřed, za, pod, nad, u, vedle, mezi</p>

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
		apod.), elementární časové pojmy (teď, dnes, včera, zítra, ráno, večer, jaro, léto, podzim, zima, rok), orientovat se v prostoru i v rovině, částečně se orientovat v čase přemýšlet, vést jednoduché úvahy a to, o čem přemýšlí a uvažuje, také vyjádřit poznat a vymyslet jednoduchá synonyma, homonyma a antonyma vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity, mínění a úsudky ve vhodně zformulovaných větách
rozlišuje řešení, která jsou funkční (vedoucí k cíli), a řešení, která funkční nejsou; dokáže mezi nimi volit	vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách	všimnout si změn a dění v nejbližším okolí osvojit si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké, pro ně smysluplné a přínosné, zajímavé a jemu pochopitelné a využitelné pro další učení a životní praxi
ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit	osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí	vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů (sluchově rozlišovat zvuky a tóny, zrakově rozlišovat tvary předmětů a jiné specifické znaky, rozlišovat vůně, chutě, vnímat hmatem apod.) ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem chovat se a jednat na základě vlastních pohnutek a zároveň s ohledem na druhé

6.1.7 Červen - Hurá léto

Název integrovaného bloku	Červen - Hurá léto
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět
Charakteristika integrovaného bloku	Svátek dětí oslavíme soutěžemi a rejem masek. Budeme si povídat o barvách (barevný týden). Pojedeme na výlet a rozloučíme se s předškoláky. Naším záměrem v tomto bloku je poznávání typických znaků pro léto. Popovídat si s dětmi o bezpečném chování na silnici a u vody.
Návrhy dílčích témat pro realizaci	<ul style="list-style-type: none"> • Děti mají svátek - barevný týden • Zoologická zahrada • Cesta kolem světa • Těšíme se na prázdniny • Šlapu si to na kole • Dinosauři • Rozloučení s předškoláky • 158 znám, policii zavolám

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
samostatně rozhoduje o svých činnostech; umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej	osvojení si věku přiměřených praktických dovedností	zacházet s běžnými předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami, drobnými nástroji, sportovním náčiním a nářadím, výtvarnými pomůckami a materiály, jednoduchými hudebními nástroji, běžnými pracovními pomůckami
		zvládnout sebeobsluhu, uplatňovat základní kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky (starat se o osobní hygienu, přijímat stravu a tekutinu, umět stolovat, postarat se o sebe a své osobní věci, oblékat se, svlékat, obouvat apod.)
uplatňuje získanou zkušenost v praktických situacích a v dalším učení	rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření)	zorganizovat hru

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
si uvědomuje, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky	získání relativní citové samostatnosti	<p>těšit se z hezkých a příjemných zážitků, z přírodních i kulturních krás i setkávání se s uměním</p> <p>přijímat pozitivní ocenění i svůj případný neúspěch a vyrovnat se s ním, učit se hodnotit svoje osobní pokroky</p> <p>uvědomovat si svou samostatnost, zaujímat vlastní názory a postoje a vyjadřovat je</p> <p>nalézat nová řešení nebo alternativní k běžným</p> <p>vnímat, že je zajímavé dozvídat se nové věci, využívat zkušeností k učení</p>
má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách; orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije	<p>vytváření povědomí o existenci ostatních kultur a národností</p> <p>seznamování se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije</p>	<p>vnímat umělecké a kulturní podněty, pozorně poslouchat, sledovat se zájmem literární, dramatické či hudební představení a hodnotit svoje zážitky (říci, co bylo zajímavé, co je zaujalo)</p> <p>pochopit, že každý má ve společenství (v rodině, ve třídě, v herní skupině) svou roli, podle které je třeba se chovat</p> <p>uvědomovat si, že ne všichni lidé respektují pravidla chování, že se mohou chovat neočekávaně, proti pravidlům, a tím ohrožovat pohodu i bezpečí druhých; odmítat společensky nežádoucí chování (např. lež, nespravedlnost, ubližování, lhostejnost či agresivitu), chránit se před ním a v rámci svých možností se bránit jeho důsledkům (vyhýbat se komunikaci s lidmi, kteří se takto chovají)</p>
ví, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se jim učit; má vytvořeny elementární předpoklady k učení se cizímu jazyku	poznávání jiných kultur	mít povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním i technickém prostředí i jeho dění v rozsahu praktických zkušeností a dostupných praktických ukázek v okolí dítěte
je schopno chápat, že lidé se různí, a umí být	vytváření prosociálních postojů (rozvoj sociální	uplatňovat své individuální potřeby, přání a práva s

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
tolerantní k jejich odlišnostem a jedinečným	citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti apod.)	ohledem na druhého (obhajovat svůj postoj nebo názor, respektovat jiný postoj či názor), přijímat a uzavírat kompromisy, řešit konflikt dohodou chápat, že všichni lidé (děti) mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný (jinak vypadá, jinak se chová, něco jiného umí či neumí apod.), že osobní, resp. osobnostní odlišnosti jsou přirozené

6.2 Popis zpracování třídního vzdělávacího programu

ŠVP pro předškolní vzdělávání (dále jen ŠVP PV) je společný pro celou mateřskou školu a je východiskem a oporou pro práci pedagogů a pro tvorbu třídních vzdělávacích programů (TVP). TVP důsledně vychází z ŠVP PV a naplňuje jeho požadavky.

- Smyslem tvorby TVP je vyhovět konkrétním podmínkám třídy a respektování stupně rozvoje a vzdělávání dětí ve třídě. TVP je pracovní dokument třídy, který rozpracovává integrované bloky ŠVP PV do podtémat. TVP obsahují nabídku konkrétních činností pro děti.
- Vzdělávací obsah TVP odpovídá potřebám, možnostem a zkušenostem dětí ve třídě, odvíjí se od známého k neznámému a již osvojené poznatky a dovednosti jsou postupně rozvíjeny a prohlubovány. Třídní plánování je graficky ztvárněno v podobě myšlenkové mapy, tabulky, přehledu apod. Plánu se pedagog nemusí striktně držet, naopak může pružně zařazovat nabídku činností dle zájmu dětí, vhodnější příležitosti atd.
- Časový plán je orientační, doba trvání jednotlivých témat je přizpůsobována konkrétní situaci (prodlužována či zkracována).

Vytváření třídních programů proto předpokládá:

1. Úzkou spoluprací pedagogů - mohou se vzájemně doplňovat, obohacovat, předávat si zkušenosti.
2. Znalost dětí, s nimiž pracujeme, pravidelné hodnocení výsledků práce, metod a postupů individuální přístup k dětem.
3. Témata musí být ucelená, s jasným cílem a záměry, nápaditou motivací, postavena na aktivní účasti a činnostech, tvořivosti dětí. Měla by systematicky rozvíjet všechny složky dětské osobnosti v duchu ŠVP a v souladu s RVP.

7 Systém evaluace

Oblast	Cíle a kritéria	Nástroje	Časové rozvržení	Zodpovědnost
Koncepce a rámec školy	Evaluace všech oblastí, které ovlivňují kvalitu školy Výstup: Vlastní hodnocení školy (podkladem pro hodnocení školy je souhrn všech hodnocení na konci školního roku).	analýza dokumentů o analýza produktů o anketa o diskuze o dokumentace o dětech o dokumentace o učitelích o dotazník o hodnocení práce ředitelkou o hospitace o vzájemné sdílení o pedagogická rada o evaluační záznamy o profesní portfolio o fotodokumentace o zápisy z jednání o důkazy o výsledcích vzdělávání anketa pro rodiče anketa pro učitele hospitace vedením (ředitel, zástupce ředitele... sebehodnotící rámce vzájemné hospitace pedagogů rámec profesních kvalit učitele mateřské školy analýza videonahrávek mentorská kolegiální podpora konzultační hodiny pro rodiče portfolio dítěte s hovorovými hodinami pro rodiče	Autoevaluační činnosti jsou prováděny nepravidelně, vycházejí z aktuálních potřeb jednotlivců i kolektivu. 1 x ročně	
Pedagogické vedení školy	Komunikace mezi zaměstnanci školy, mezi vedením školy a zaměstnanci Spolupráce všech zaměstnanců a vedení školy Vzájemná pomoc při řešení problémů Vzájemné předávání získaných poznatků Zajištění co nejlepších pracovních podmínek a klima Společné plánování a hodnocení	pozorování rozhovory dotazníky sebeevaluace porady rozborů dotazníkové šetření hospitace vzájemná hospitace	průběžně v období pedagogických rad 1x ročně	

Oblast	Cíle a kritéria	Nástroje	Časové rozvržení	Zodpovědnost
Kvalita pedagogického sboru	Komunikace mezi zaměstnanci školy, mezi vedením školy a zaměstnanci Informační systém Spolupráce zaměstnanců a vedení školy Řešení problémů Zajišťování bezpečnosti Využitelnost získaných vědomostí a dovedností	pozorování rozhovory dotazníkové šetření rozbory porady sebeevaluace předávání poznatků Výroční zpráva	průběžně v období pedagogických rad průběžně 1x ročně	
Vzdělávání	Zhodnocení všech podmínek vzdělávání, které ovlivňují vzdělávací proces, analýza stávajícího stavu a plán potřeb a požadavků na další období. záznamový arch Inventáře – podmínky vzdělávání Výstup: záznamový arch Inventáře – podmínky vzdělávání	* pedagogická rada * záznamový arch * rozhovor * pozorování	1x ročně, dle potřeb průběžně	
Vzdělávací výsledky	Sledování pokroků vzdělávání u jednotlivých dětí. Výstup: záznamové archy v portfoliu dítěte portfólio	* konzultace p. učitelek * záznam do portfolia dítěte * konzultace s rodiči * konzultace s odborníky z PPP * diagnostika dětských prací	průběžně dle potřeb, pravidelně 2x ročně	
Podpora dětí při vzdělávání (rovné příležitosti)	Dosahování co nejkvalitnějších výsledků vzhledem k individuálním možnostem dětí Naplňování klíčových kompetencí Dosahování dílčích cílů Pozitivní klima školy Prostorové a materiální podmínky	pozorování rozhovory vzájemná hospitace hodnocení záznamy o dítěti portfolia dětí porady a zprávy z pedagogické rady Výroční zpráva	v období pedagogických rad průběžně 1x ročně	